



## Documento del Consiglio della classe (ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

**Anno Scolastico 2020/2021**

**CLASSE 5<sup>a</sup> C**

**Liceo Artistico**

**Coordinatore: prof. ssa Cassibba Antonella**



Il Dirigente scolastico  
**Prof. Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta**

## INDICE

• <b>Informazioni generali sull'Istituto "G. Carducci"</b>	<b>Pag. 3</b>
• <b>Elenco dei candidati</b>	<b>Pag. 4</b>
• <b>Configurazione della classe nel triennio</b>	<b>Pag. 4</b>
• <b>Consiglio di classe A.S. 2020/2021</b>	<b>Pag. 5</b>
• <b>Variazioni del Consiglio di classe nel triennio</b>	<b>Pag. 6</b>
• <b>Commissione d'esame</b>	<b>Pag. 7</b>
• <b>Profilo didattico e pedagogico del Liceo Artistico</b>	<b>Pag. 8</b>
• <b>Obiettivi didattici e formativi disciplinari di base per Area</b>	<b>Pag. 8</b>
• <b>Profilo Professionale Design Ceramica</b>	<b>Pag. 11</b>
• <b>Informazioni sull'indirizzo di studi: Quadro orario annuale</b>	<b>Pag. 13</b>
• <b>Quadro orario settimanale e Tempi previsti dai programmi Miur</b>	<b>Pag. 14- 15</b>
• <b>Presentazione e profilo della classe</b>	<b>Pag. 16</b>
• <b>Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali</b>	<b>Pag. 17</b>
• <b>Obiettivi formativi trasversali</b>	<b>Pag. 19</b>
• <b>Strutture utilizzate dalla classe</b>	<b>Pag. 19</b>
• <b>Moduli/Attività CLIL</b>	<b>Pag. 20</b>
• <b>Percorsi interdisciplinari</b>	<b>Pag. 20</b>
• <b>Elenco dei Testi di Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>Pag. 23</b>
• <b>Educazione Civica</b>	<b>Pag. 24</b>
• <b>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento Ex A.S.L.</b>	<b>Pag. 30</b>
• <b>Documento di sintesi PCTO</b>	<b>Pag. 32</b>
• <b>Attività extra-curricolari</b>	<b>Pag. 32</b>
• <b>Verifiche e valutazioni</b>	<b>Pag. 33</b>
• <b>Elementi e criteri per la valutazione finale</b>	<b>Pag. 34</b>
• <b>Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato</b>	<b>Pag. 35</b>
• <b>Inclusione – Normativa di riferimento</b>	<b>Pag. 36</b>
• <b>Consiglio di classe</b>	<b>Pag. 38</b>

## **Informazioni Generali sull'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "G. CARDUCCI"**

La denominazione "Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore - Liceo Classico, Liceo Scientifico, Istituto Tecnico - Economico, Liceo Artistico "S. Fiume" - sta ad indicare che nell'Istituto coesistono, a seguito del ridimensionamento scolastico, quattro indirizzi: artistico, classico, scientifico e tecnico economico, che a sua volta si articola in tre corsi: Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico e Sistemi informativi aziendali. Gli indirizzi del Liceo classico e del Liceo scientifico sono ospitati in un unico edificio, mentre il Liceo artistico e l'Istituto Tecnico - economico, sono ubicati in sedi staccate e ciascuno di essi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo del Liceo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico - culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo del Liceo classico ha una chiara impronta storico - umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo del Liceo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto, la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo dell'Istituto tecnico - economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico - economici di gestione aziendale.

L'attività di ricerca in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curricolare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre in un PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

<b>ELENCO DEI CANDIDATI</b>			
<b>N°</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Data di nascita</b>	<b>Provenienza</b>
1	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

<b>CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO</b>				
<b>Anno scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inseriti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>
2018 / 2019	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
2019 / 2020	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
2020 / 2021	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	

**CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2020/2021**

<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	Prof.ssa	Cassibba Antonella
<b>Lingua e Letteratura straniera</b>	Prof.ssa	Distefano Nunziata
<b>Storia</b>	Prof.ssa	Cassibba Antonella
<b>Filosofia</b>	Prof.	Catalano Giuseppe
<b>Matematica</b>	Prof.ssa	Guastella Lidia
<b>Fisica</b>	Prof.ssa	Trovato Maria Ignazia
<b>Storia dell'Arte</b>	Prof.	Romano Antonio
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Prof.	Incremona Antonio
<b>Religione Cattolica</b>	Prof.ssa	Busacca Maria
<b>Attività di sostegno</b>	Prof.ssa	Castilletti Lucia

**Attività d'insegnamenti di indirizzo**

<b>Discipline Progettuali Design</b>	Prof.ssa	Piccione Laura
<b>Laboratorio Design</b>	Prof.ssa	Ricca Giuliana

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

	<b>Discipline</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>
<b>1</b>	<b>Religione cattolica</b>	Busacca Maria	Continuità	Continuità
<b>2</b>	<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Catania Silvia	Maltese Fernanda	Cassibba Antonella <b>Ed. Civica</b>
<b>3</b>	<b>Storia</b>	Cammarana Giovanni	Continuità	Cassibba Antonella <b>Ed. Civica</b>
<b>4</b>	<b>Lingua e cultura straniera Inglese</b>	Di Bari Maria Giovanna	Campanella Silvana	Distefano Nunziatina <b>Ed. Civica</b>
<b>5</b>	<b>Filosofia</b>	Catalano Giuseppe	Continuità	Continuità <b>Ed. Civica</b>
<b>6</b>	<b>Matematica</b>	Brullo Vito	Guastella Lidia	Continuità <b>Ed. Civica</b>
<b>7</b>	<b>Fisica</b>	Tummino Giovanni	Continuità	Trovato Maria Ignazia <b>Ed. Civica</b>
<b>8</b>	<b>Storia delle Arti Visive</b>	Romano Antonio	Continuità	Continuità <b>Ed. Civica</b>
<b>9</b>	<b>Scienze motorie e Sportive</b>	Incremona Antonio	Continuità	Continuità <b>Ed. Civica</b>
<b>10</b>	<b>Design Discipline Progettuali</b>	Piccione Laura	Continuità	Continuità
<b>11</b>	<b>Design laboratorio</b>	Piccione Laura	Continuità	Ricca Giuliana
<b>12</b>	<b>Attività di sostegno</b>	Distefano Nunziatina Trovato Anna	Castilletti Lucia, Garofalo Anna Maria, Marino Silvana	Castilletti Lucia

Il Consiglio, come si evince dalla tabella, nel corso del triennio, ha subito variazioni in alcune discipline. Le ragioni di questi avvicendamenti sono da individuare: alla mobilità dei colleghi, ai trasferimenti, ai pensionamenti e dalle problematiche relative a una migliore organizzazione curricolare interna alla classe.

## Commissione d'Esame

L' OO.MM. del 03/03/2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, richiama la normativa vigente e in particolare l'O.M. N°54 del 03/03/2021 avente come oggetto: "Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021".

- Art.1 Configurazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
- 1. Gli Uffici scolastici regionali e le istituzioni scolastiche, per quanto di rispettiva competenza, costituiscono le commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo i criteri indicati nella presente ordinanza.
- Art. 2 Disposizioni generali.
- 2. Le commissioni sono presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da  
sei commissari interni per ciascuna delle due classi, ferma restando la possibilità che uno o più commissari siano individuati per entrambe le classi.

Il Consiglio di classe, riunitosi il giorno 18/03/2021, attraverso collegamento online (GMeet), presi in considerazione tutti gli elementi utili, tra cui il numero effettivo di ore dell'attività didattica per ogni singola disciplina, ha designato all'unanimità quali commissari interni, per la commissione dell'Esame di Stato a. s. 2020-2021, i sotto elencati docenti:

<b>Docenti Commissari interni</b>	<b>Disciplina</b>
Cassibba Antonella	Lingua e Letteratura Italiana / Storia
Lingua e Letteratura straniera	Distefano Nunziatina
Storia dell'Arte	Romano Antonio
Incremona Antonio	Scienze Motorie e Sportive
Discipline Progettuali Design	Piccione Laura
Guastella Lidia	Matematica e Fisica

Gli Esami di Stato, per l'anno scolastico 2020/21, inizieranno il 16 giugno 2021 alle ore 8,30, con l'avvio dei colloqui.

## **Profilo didattico e Pedagogico del Liceo Artistico**

Liceo Artistico "S. Fiume", indirizzi: *Design, Architettura e Ambiente, Arti Figurative, Grafica*, è una realtà unica nella provincia di Ragusa che vanta un'esperienza didattica e artistica di oltre un secolo e garantisce l'alta professionalità dei suoi docenti che si avvalgono di ampi e attrezzati laboratori d'arte. La riforma della scuola del Ministro Gelmini ha trasformato gli istituti d'arte in Licei Artistici, modificando completamente il profilo educativo in uscita e scandendo obiettivi specifici di apprendimento in due bienni e in un conclusivo quinto anno. Al termine del primo biennio, gli allievi potranno scegliere fra quattro indirizzi: *Arti figurative (Arte del Plastico-scoltorio, Arte Grafico-pittorico), Architettura e ambiente, Design (Arte della Ceramica, Arte del Tessuto, Arte dei Metalli e dell'Oreficeria) e Grafica*. Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Alla fine del quinquennio si consegue il diploma di maturità artistica con il quale si può accedere a tutte le facoltà Universitarie e alle Accademie di Belle Arti. Ma l'acquisizione di una formazione professionalizzante teorica - pratica, propria dell'indirizzo di studi, consente l'accesso ai corsi Universitari e agli Istituti di Alta Cultura che si occupano di restauro, architettura, beni culturali, progettazione territoriale e d'artefatti d'uso. Il diploma permette altresì l'accesso a pubblici concorsi.

## **Obiettivi Didattici e Formativi Disciplinari Di Base per Area**

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:



## **AREA METODOLOGICA**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi universitari, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## **AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare, dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

## **AREA STORICO-UMANISTICA**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

## **AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:**

- Conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- Cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- Conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- Conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- Conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- Conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

**Profilo Professionale  
DESIGN CERAMICA**

I ragazzi alla fine del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono essere in grado di:

- conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma;
- avere consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali;
- saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione;
- saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;
- conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate;
- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma.

## **Caratteristiche generali, obiettivi e finalità dell'Indirizzo:**

L'iter didattico della disciplina caratterizzante si articola in due momenti:

**DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN DELLA CERAMICA e LABORATORIO DESIGN DELLA CERAMICA.**

### **OBIETTIVI e COMPETENZE**

L'obiettivo del design della ceramica, è, insieme alle attività di laboratorio, alla tecnologia tradizionale, a quella contemporanea e alle nuove tecnologie, abilitare gli alunni ad una conoscenza, atta a potere proporre, col supporto del docente, un pensiero autonomo di idea della forma e del materiale per nuovi linguaggi espressivi in ambito sia del design che di arte della ceramica.

Gli studenti sono educati (tenendo conto anche delle linee guida ministeriali):

- a svolgere un lavoro progettuale grafico, mediante ricerca e studio formale d'analisi e di sintesi dei vari problemi riscontrati, e verifiche, anche pratiche, con l'uso delle materie prime e delle macchine, nei laboratori (i progetti saranno cartacei, digitali e plastici);
- ad operare opportune scelte tecnologiche inerenti alla proposta progettuale ed idoneo uso di mezzi e tecniche;
- ad eseguire autonomamente sia elaborati grafici che manufatti.

Quindi, dovranno:

- conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma;
- avere consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del *design* e delle arti applicate tradizionali;
- saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione;
- saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;
- conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate;
- conoscere e saper applicare con competenza i principi della percezione visiva e della composizione della forma, per una corretta realizzazione.

### **Nelle Discipline Prog. Design**

È necessario che lo studente acquisisca la capacità di analizzare e rielaborare prodotti di design o di arte applicata antichi, moderni e contemporanei; che riesca ad individuare nuove soluzioni formali applicando in maniera adeguata le teorie della percezione visiva e le tecnologie informatiche ed industriali. È auspicabile infine che lo studente sviluppi una ricerca artistica individuale o di gruppo, che di *design* conosca i principi essenziali che regolano il sistema della committenza, della produzione artigianale ed industriale, l'*iter* esecutivo, il circuito produttivo con le relative figure professionali - considerando inoltre territorio, destinatari e contesto - e il contributo che le competenze acquisite porteranno ai vari percorsi di studio futuri.

### **In Laboratorio del Design**

Il laboratorio di *design* ha la funzione di contribuire, in sinergia con le discipline progettuali *design*, all'acquisizione e all'approfondimento delle tecniche e delle procedure specifiche secondo il settore di produzione. Attraverso questa disciplina, lo studente applicherà i metodi, le tecnologie e i processi di lavorazione di prodotti di *design* o di arte applicata, utilizzando mezzi manuali e digitali, strumentazioni industriali e artigianali. Le campionature, i bozzetti, i modelli, i prototipi o la riproduzione seriale saranno effettuate durante la fase operativa, che contraddistingue il laboratorio in maniera autonoma con nuove soluzioni tecniche ed estetiche, facendo oltretutto interagire altro tipo di *medium* artistico

### **Informazioni sull'indirizzo di Studi: Quadro orario annuale**

<b>Disciplina</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>Discipline dell'area comune</b>					
Italiano	132	132	132	132	132
Storia	99	99	66	66	66
Inglese	99	99	99	99	99
Matematica	99	99	66	66	66

Fisica			66	66	66
Storia delle Arti Visive	99	99	99	99	99
Filosofia			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione	33	33	33	33	33
Chimica	66	66	66	66	
<b>Discipline dell'area d'indirizzo</b>					
Design Laboratorio di			198	198	264
Design Progettazione			198	198	198
<b>Totale ore</b>			<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>

I ragazzi nel primo biennio frequentano tutti gli indirizzi presenti presso il Liceo artistico (Laboratorio artistico), alla fine del secondo anno, contemporaneamente all'iscrizione al terzo, esprimono la scelta dell'indirizzo, secondo le proprie attitudini. Le classi così al terzo anno, persa la vecchia struttura, verranno ricomposte secondo la preferenza espresse da ogni singolo allievo e i criteri stabilita dalla scuola.

### Quadro Orario Settimanale

Classe	III	IV	V
<b>Materie di insegnamento area comune</b>	<b>ore</b>	<b>Ore</b>	<b>ore</b>
Religione cattolica	1	1	1
Lingua e letteratura italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3 *

Filosofia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Storia delle Arti Visive	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
<b>Attività di insegnamenti di indirizzo</b>			
Discipline progettuali	6	6	6
Laboratorio	6	6	8
	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Le ore sono di sessanta minuti, tranne la terza e la quarta ora che ospitano la pausa didattica che dura quindici minuti. Le lezioni iniziano alle ore 8,30 e terminano alle 14,30. Non ci sono rientri pomeridiani se non per attività extracurricolare, organizzate dalla scuola.

\* La lingua inglese, per preparare gli alunni al percorso INVALSI, ha svolto il corso di potenziamento pomeridiano nei mesi di Febbraio e Marzo.

**TEMPI previsti dai programmi ministeriali:**

- ore settimanali: 35 III - IV
- ore settimanali: 35 - V
- ore complessive: 1155
- ore effettive di lezione "Presuntive": 1079 (Previsione)

## **Presentazione e profilo della classe**

La classe VC è formata da sette alunni, di cui due maschi e cinque femmine, tutti frequentanti e provenienti dalla Classe IV C: quattro alunni sono di Comiso, altri tre sono rispettivamente di Acate, Ragusa e Mazzarrone. Nella classe è presente un alunno diversamente abile, che è seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore e usufruisce dell'apposito PEI; per un'altra alunna con BES, è stato redatto nel mese di Dicembre un PDP. La classe, nella sua attuale configurazione, si è formata nel corso dell'ultimo anno: nel terzo e nel quarto anno era inserita un'alunna non più presente nel quinto, mentre, all'inizio del quarto anno, è subentrato un alunno ripetente proveniente da un'altra classe; nel corso di quest'anno, un alunno, dopo un periodo di ripetute astensioni, ha abbandonato la frequenza all'inizio del mese di Aprile.

Il Consiglio di classe, come si evince dalla tabella, nel corso del triennio, ha subito qualche variazione in alcune discipline, che non hanno tuttavia condizionato in modo significativo il percorso didattico degli alunni. Nell'arco del triennio, gli alunni hanno dimostrato una buona disponibilità al dialogo umano ed educativo e un buon livello di socializzazione, agevolando un clima di lavoro nel complesso sereno; hanno altresì dimostrato una discreta serietà nell'adempimento dei loro doveri, che tuttavia si è a volte rivelata discontinua, soprattutto nell'espletamento delle consegne domestiche, e finalizzata al superamento delle verifiche; ciò ha di fatto rallentato i tempi di apprendimento e, conseguentemente, non di rado anche il normale espletamento della programmazione didattica. Tuttavia, gli studenti hanno partecipato nel complesso attivamente alle varie proposte offerte dalla scuola, in molti casi con interesse notevole e senso del dovere, anche nei periodi di DAD e di didattica mista. Adeguato è stato l'interesse degli alunni per le attività ed iniziative extrascolastiche (partecipazioni a convegni, conferenze, orientamento universitario, tutte organizzate con collegamento online), in cui hanno dato prova di buone capacità di ascolto, di relazione interpersonale e di sostanziale reciproco rispetto.

I ragazzi hanno svolto, con riferimento ai "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento", ex Alternanza Scuola Lavoro, attività solo al terzo anno e nei primi mesi del quarto anno; a seguito della pandemia "Covid-19" e relativi regolamenti di chiusura, non solo della scuola, ma di tutte le attività sociali e lavorative, questa attività non si è potuta svolgere col sistema tradizionale. I regolamenti di contenimento dell'epidemia hanno bloccato il PCTO o reso difficoltoso nello svolgimento. Solo verso la fine del quinto anno si sono organizzate nuovamente



attività di alternanza. Le esperienze fatte sono da ritenersi formative in quanto hanno messo gli allievi in contatto col mondo del lavoro, della progettazione, del restauro, esperienza formativa fondamentale anche per orientare l'alunno nella scelta universitaria futura o lavorativa.

Le verifiche disciplinari sono state effettuate al fine di rilevare il livello di comprensione degli argomenti e delle tematiche affrontate, le abilità e le competenze, nel rispetto delle individuali difficoltà di apprendimento. I contenuti delle verifiche sono stati selezionati e illustrati anche alla luce della loro significatività e della loro valenza pluri-disciplinare, al fine di agevolare la visione e la riflessione organiche della cultura.

Le attività di recupero sono state effettuate a partire dal mese di gennaio in orario curricolare, e *in itinere*, per quasi tutte le discipline, ad eccezione di Filosofia, Matematica e Fisica, per le quali è stato espletato il recupero in orario pomeridiano, e Lingua e Letteratura Inglese, per cui si è realizzato anche il potenziamento Invalsi. I risultati raggiunti dai singoli e il conseguente rendimento scolastico di ciascun alunno è dipeso, naturalmente, da fattori individuali e contingenti quali, principalmente, l'assiduità nell'impegno o il maggior o minore interesse per una disciplina specifica, nonché l'efficacia del metodo di studio.

La scansione dei tempi dell'anno scolastico è stata suddivisa secondo le decisioni del C.D. in trimestre e pentamestre, che hanno segnato la scadenza per le verifiche e la valutazione *in itinere* e finale.

Il profilo della classe, a fine anno scolastico, può classificarsi in una fascia di rendimento nel complesso più che sufficiente; qualche alunno riesce a raggiungere un livello buono, in alcune discipline, mentre altri manifestano difficoltà, soprattutto in qualche materia, mantenendosi su un livello sufficiente. L'alunno diversamente abile, seguito dall'insegnante di sostegno, ha usufruito dell'apposito PEI, secondo i cui criteri è stato valutato (si rimanda alla documentazione del candidato ed alla relazione allegata al documento); al presente documento è allegata la relazione sull'allieva BES, per cui è stato redatto il PDP.

### **Metodologia Didattica e Strumenti Didattici Funzionali**

L'attività didattica in presenza ha utilizzato le seguenti modalità:

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali.
- Lezioni interattive.

- Gruppi di lavoro.
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il “sapere” e il “saper fare”.
- Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, lavagna, PC

Il nostro Istituto ha attivato la DaD dal 9 marzo 2020 in poi, normata dai DPCM e dalle circolari del M.I.U.R., ed è stata erogata con varie modalità e con gli strumenti tecnologici idonei allo scopo. I tempi delle attività didattiche sono stati condivisi dal C.d.C. e periodicamente monitorati dal Coordinatore, al fine di ottimizzare l'organizzazione dell'orario scolastico a distanza con l'alternarsi di attività sincrone e asincrone. Si è rispettato l'orario di lezione garantendo agli alunni una pausa di almeno un'ora tra una live e l'altra, fino ad un massimo di tre lezioni in sincrono al giorno.

Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno cercato di strutturare e pianificare, non senza difficoltà, gli interventi in modo organizzato e coordinato al fine di evitare sovraccarichi per lo studente. In particolare sono stati usati in modo alternativo i seguenti mezzi e metodi didattici:

#### **ATTIVITÀ ASINCRONE**

- Utilizzo applicativi registro elettronico/portale Argo
- Comunicazioni tramite *chat* o su piattaforma per fornire assistenza, chiarimenti e direttive
- Invio di materiale (file, schemi, audio lezioni) tramite *chat*

#### **ATTIVITÀ SINCRONE**

- Utilizzo piattaforma Classroom
- Utilizzo piattaforma G-suite

#### **MODALITÀ DI INTERAZIONE/FEEDBACK CON GLI STUDENTI**

- Correzione *performance* scritta e trasmissione allo studente della stessa
- Correzione in *streaming* della performance scritta/orale dello studente
- Autocorrezione da parte dello studente con apposite griglie fornite dal docente
- Puntuale inserimento di argomenti trattati sul registro elettronico, in modalità visibile ai genitori
- Trasmissione e ricezione di mail agli studenti/famiglie (laddove necessario)

Ogni rivisitazione dei contenuti, così come erano stati declinati per discipline e per classi nella programmazione di inizio anno, verrà esplicitata da ciascun docente in sede di relazione finale.

### **Obiettivi Formativi Trasversali**

In coerenza con il P.T.O.F. il Consiglio di classe si è mosso lungo un asse che si è proposto di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e far scaturire tutte le energie positive e propedeutiche per una crescita equilibrata della persona, pertanto sulla base dei loro bisogni formativi e delle aspettative delle famiglie, la Scuola ha lavorato per il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Offrire ai giovani una formazione adeguata allo sviluppo sociale, mediante l'inserimento nel curriculum di insegnamenti o di attività integrative che favoriscano le loro scelte future;
- Educare alla legalità e all'inclusione;
- Migliorare gli esiti del processo di insegnamento-apprendimento con il ricorso a metodologie didattiche che, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, agevolino la crescita culturale e formativa degli alunni;
- Ridurre il disagio giovanile e il fenomeno delle tossicodipendenze;
- Favorire nei giovani la capacità di promuovere, organizzare e autogestire tutte quelle iniziative che essi riterranno utili alla loro formazione umana e al loro inserimento nel contesto sociale e civile in cui vivono;
- Incentivare le iniziative di formazione e aggiornamento legate al processo di diffusione della cultura dell'autonomia;
- Acquisire le competenze necessarie per orientarsi e riorientarsi in percorsi formativi secondo le proprie attitudini e inclinazioni.

### **Strutture Utilizzate dalla Classe**

La Scuola è formata da due blocchi distinti di edifici, uno più recente ed un altro più antico. I due blocchi accolgono ampie aule didattiche, laboratori attrezzati con attrezzature moderne, una palestra moderna appena ristrutturata, un Museo di Arte contemporanea inaugurato nell'anno scolastico 2012/2013.

Gli ambienti dedicati all'apprendimento e allo svolgimento delle lezioni sono tanti e di sotto elencati:

- Aule didattiche
- Aula Multimediale
- Aula Multimediale LIM
- Aula Multimediale di grafica
- Laboratorio linguistico
- Aula di Disegno Tecnico
- Laboratorio di Ceramica
- Palestra
- Biblioteca

### **Moduli / Attività CLIL**

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica, (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, non è stato possibile attivarlo perché fra gli insegnanti del consiglio di classe nessuno ha dichiarato d'avere titoli e competenze al riguardo.

### **Percorsi Interdisciplinari**

Al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, nonostante le difficoltà, hanno cercato di sottoporre agli alunni testi e documenti individuati come idonei ad una riflessione trasversale e critica su problematiche di particolare interesse sia per l'indirizzo di studi seguito, sia per la rilevanza sociale rivestita, ma questa pluridisciplinarietà è avvenuta non nella prassi didattica, ma piuttosto come spiegazione teorica. La pandemia e il cambiamento dell'orario scolastico, con l'introduzione della didattica a distanza e mista alternata, in alcuni periodi dell'anno, con la lezione in presenza, pur non compromettendo l'espletamento dei percorsi, li ha resi possibili attraverso la

semplificazione degli interventi. Nello specifico sono stati oggetto di una dimostrazione pluridisciplinare, nei modi sopra indicati, alcuni suggerimenti di *percorsi* di seguito indicati:

<b>TITOLO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZA ATTIVATA</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Ambiente e Natura	Il tema della Natura e dell'ambiente tra passato ed età contemporanea	Capacità di operare gli adeguati collegamenti disciplinari, individuando i legami tra l'argomento in oggetto e le manifestazioni culturali ed artistico-letterarie	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Civiltà Inglese Storia Storia delle Arti Visive
Libertà	Il tema della libertà e dell'ambiente tra passato ed età contemporanea	Capacità di operare gli adeguati collegamenti disciplinari, individuando i legami tra l'argomento in oggetto e le manifestazioni culturali ed artistico-letterarie	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Letteratura Inglese Storia Storia delle Arti Visive
L'immigrazione / il diverso	L'immigrazione e la concezione del diverso tra passato ed età contemporanea	Capacità di operare gli adeguati collegamenti disciplinari, individuando i legami tra il fenomeno storico con le relative manifestazioni culturali ed artistico-letterarie	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Letteratura Inglese Storia Storia delle Arti Visive
Bellezza	La bellezza tra passato ed età contemporanea	Capacità di operare gli adeguati collegamenti disciplinari, individuando i legami tra il fenomeno storico con le relative manifestazioni culturali ed artistico-letterarie	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Letteratura Inglese Storia Storia delle Arti Visive
Progresso	Il progresso tra passato ed età contemporanea	Capacità di operare gli adeguati collegamenti disciplinari, individuando i legami tra il fenomeno storico in oggetto e le manifestazioni culturali ed artistico-letterarie	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Letteratura Inglese Storia Storia delle Arti Visive

Le relazioni disciplinari esplicitano spunti e contenuti.

**Elenco dei Testi di Lingua e Letteratura Italiana  
Oggetto di Studio nell'A.S. 2020-2021**

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, lettera b, O.M. 53 del 3/03/2021, si riportano di seguito i testi di Lingua e letteratura italiana oggetto di studio nel corrente anno scolastico, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio d'Esame.

GIACOMO LEOPARDI	<i>Canti: L'Infinito, Il Sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, A Silvia, Canto notturno di un pastore errante nell'Asia.</i>  <i>Operette morali: Dialogo della Natura e di un islandese.</i>
I.U. TARCHETTI	<i>Fosca, capp. XV, XXXII, XXXIII: L'attrazione della morte</i>
GIOVANNI VERGA	<i>Vita dei campi. Rosso Malpelo; La lupa; Prefazione a L'amante di Gramigna,  I Malavoglia, Prefazione  Novelle Rusticane: La roba, Libertà</i>
GIOSUÈ CARDUCCI	<i>Rime Nuove: Pianto Antico.</i>  <i>Odi Barbare: Fantasia, Alla stazione una mattina d'autunno, Nevicata</i>
OSCAR WILDE	<i>Il ritratto di Dorian Grey, I principi dell'estetismo</i>
GABRIELE D'ANNUNZIO	<i>Il piacere, Libro III, cap. II, Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i>  <i>Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, Nella belletta</i>

GIOVANNI PASCOLI	<i>Myrica: Arano, Lavandare, X Agosto</i> <i>Poemetti: Italy</i> <i>Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno</i>
LUIGI PIRANDELLO	<i>L'Umorismo, Un'arte che scompone il reale</i> <i>Novelle per un anno: La trappola, Ciaula scopre la luna</i> <i>Il fu Mattia Pascal, La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>
<i>Paradiso:</i>	<i>Canti I, III, VI, XI, XXXIII</i>

## Educazione Civica

### Premessa di contenuto e di metodo

L'insegnamento dell'Educazione civica fornisce i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa, se non ridotta a semplice sequenza di contenuti e se intesa come porta di accesso alla costruzione del sé nella dimensione intersoggettiva, può con efficacia "riempire di vita concreta" gli spazi di crescita personale "aperti" dalle singole discipline. Condizione essenziale per l'efficacia dell'insegnamento di una disciplina così particolare è pertanto una prassi didattica "corale" strutturata e centrata sulla lettura "critica" della realtà. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa alle discipline, che senza di essa non avrebbero possibilità di concorrere alla formazione delle coscienze e delle competenze civiche fondamentali del cittadino europeo del nuovo millennio, perché sarebbero prive del collegamento con la vita reale e con l'insieme regolato di norme che costituisce la nostra società. Pertanto, il curriculum di Educazione civica, perfettamente integrato con i contenuti disciplinari, esplicita in modo chiaro i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

### Finalità della materia al termine del ciclo di studi

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;



- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere dellapersona.

### **Obiettivi**

- Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;
- Educazione alla cittadinanza (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale, a raggio variabile, ecc.) e alla cultura costituzionale, ai diritti umani, alle responsabilità, al volontariato, alla legalità e simili (comprese sottovoci rilevanti come l'educazione stradale);
- Educazione interculturale e alle differenze di genere e alle pari opportunità;
- Educazione alla pace e alla gestione (democratica, non violenta, creativa) dei conflitti
- Educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo sviluppo (umano, globale, planetario, locale, sostenibile.).

### **Competenze generali**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

### **Competenze operative**

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

### Scansione oraria

In ottemperanza alle indicazioni contenute nella L. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive Linee-guida del 22 giugno 2020, il Consiglio di classe ha elaborato il "Progetto di classe per la realizzazione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica" sintetizzato nella seguente tabella, ritenendo opportuno distribuire il monte ore totale annue come segue:

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Tema</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21)	<b>ITALIANO</b>	Le libertà religiose e culturali (art. 19-21),	5
	Articolo 11: ripudio della guerra come strumento di offesa. Gli organismi internazionali	<b>STORIA</b>	Articolo 11: ripudio della Guerra come strumento di offesa. Gli organismi internazionali	6
	I viaggi della libertà e della pace nella riflessione filosofica moderna	<b>FILOSOFIA</b>	Le caratteristiche della Costituzione e gli organi dello Stato. Analisi e commento degli artt. 11,16,19,21 in rapporto ai valori della pace e della libertà.  Kant: i rapporti filosofici tra l'opera "Per una pace perpetua" e l'art. 11 della Costituzione. La concezione dello Stato etico in Hegel. La critica all'idea democratica e liberale di oggi.  Popper: critica alla concezione politica di Hegel. La differenza tra democrazia e totalitarismo	7

		<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Storia dell'Ed. Fisica e dei Giochi Olimpici	4
		<b>STORIA DELL'ARTE</b>	ART. 9: Sistema istituzionale di tutela del patrimonio culturale	4
		<b>INGLESE</b>	Educazione al rispetto della dignità e alla valorizzazione dei diritti umani nel mondo del lavoro: sfruttamento delle fasce deboli	4

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Salute e benessere (agenda 2030 obiettivo)  Ambiente (agenda 2030 obiettivo)	<b>FISICA</b>	L'inquinamento elettromagnetico	5
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare in modo consapevole la rete e i Media	<b>MATEMATICA</b>	Nuove professionalità in rete	3
<b>Totale</b>				<b>38</b>

I nuclei tematici delle tre macroaree sono stati definiti a partire dalle indicazioni delle linee-guida e scelti tra quelli indicati come comuni per le classi quinte, contenuti nel Curricolo di educazione civica di istituto, approvato nella seduta del collegio Docenti dell'1 settembre 2020.

Le ore non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma attraverso una struttura didattica flessibile e obbligatoria per lo studente in orario curricolare

### **Modalità di attuazione**

Nell'attuale contesto di delicata situazione di emergenza sanitaria, per evitare assembramenti negli spazi comuni e mescolamenti di classi, le attività sono state svolte nelle aule predisposte per ciascuna classe, al fine di assicurare un efficace controllo epidemiologico.

L'attività è stata svolta mediante lezioni frontali presenti nell'orario scolastico e a distanza, rispettando le modalità che stabilite dal Collegio Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività sono stati inseriti trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare.

### **Strategie di verifica**

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

### **Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Per il corrente anno scolastico, ai sensi delle indicazioni ministeriali, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curricolo di Istituto.

La griglia di valutazione tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline, ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello

studio e nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono inoltre avvalsi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA				
Voti	Conoscenze	Competenze	Capacità	Partecipazione al dialogo educativo disciplinare
1-3	Mancata assimilazione dei contenuti disciplinari	Incapacità di applicare le minime conoscenze anche se guidato. Esposizione sconnessa. Incompetenza lessicale	Incapacità di organizzare un ragionamento logico e di decodificare e analizzare i dati.	Disinteresse per le attività di studio
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Difficoltà nell'applicare le conoscenze minime. Esposizione poco coerente. Lessico povero e improprio	Difficoltà nell'organizzare un ragionamento logico. Analisi parziali e sintesi scorrette.	Interesse saltuario e/oriezione passiva
5	Conoscenze superficiali	Applicazione parziale e incerta delle conoscenze minime. Esposizione schematica e uso di un linguaggio non sempre preciso e corretto.	Difficoltà nello sviluppo del collegamento. Incertezza nell'analisi e imprecisione nella sintesi.	Interesse discontinuo e/oriezione passiva
6	Conoscenze essenziali ma non approfondite.	Uso semplice delle conoscenze, esposte con i linguaggiolineare e generalmente corretto	Capacità di ragionamento guidato. Analisi gestioni di semplici situazioni note.	Attenzione costante e partecipazione sollecitata
7	Conoscenze chiare e precise.	Applicazione corretta delle conoscenze. Uso di un linguaggio adeguato, sia nel lessico che nella terminologia specifica	Capacità di aggiornamento tendenzialmente autonomo. Coordinamento coerente dei dati con capacità di sintesi.	Attenzione costante e interventi pertinenti
8	Conoscenze complete organiche e articolate.	Applicazione corretta delle conoscenze anche a problemi nuovi. Esposizione corretta, organica e coerente. Lessico preciso e consapevolmente utilizzato.	Autonoma capacità logico-critica. Capacità di individuare correlazioni. Sintesi corrette.	Interattiva con interventi pertinenti
9	Conoscenze notevoli, organiche e approfondite.	Applicazione corretta delle conoscenze anche a problemi complessi. Lessico ricco e appropriato. Uso corretto del linguaggio specifico	Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sia su tematiche generali che specifiche.	Interattiva costruttiva con interventi pertinenti
10	Cultura generale notevole. Conoscenze ampie, organizzate in insiemi sicuri e organici con approfondimento autonomo	Applicazione autonoma sicura e corretta delle conoscenze anche a situazioni non note. Esposizione approfondita degli argomenti, puntuale e fluida sul piano terminologico.	Capacità di giudizio autonomo, di organizzazione delle conoscenze in schemi di tipo logico-critico e induttivo-deduttivo. Sicurezza nel cogliere le implicazioni, sintesi rapide e efficaci.	Interattiva con interventi originali e contributi personali.

## **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

**Ex - Alternanza Scuola-Lavoro A.A.S.S. 2018/2019 - 2019-2020 -2020-21**

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*, attraverso il trasferimento dei saperi appresi a scuola in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio, progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

Il nostro liceo, in ottemperanza alla *legge n. 107 del 13 luglio 2015* e sulla base di una tradizione già consolidata, *coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte*, in generale, i PCTO *si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento universitario* sulla base delle offerte provenienti dalle Università e dalle altre Istituzioni Culturali, anche indirizzate alle eccellenze.

Il valore attribuito a queste esperienze, inserite nel più ampio sistema di **orientamento dell'istituto**, è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

I percorsi si riferiscono a vari ambiti, in base agli interessi degli alunni.

**La tabella analitica dei percorsi seguiti dai singoli alunni è allegata al presente documento.**

**Si riportano di seguito le ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

### **1) Attività di Orientamento Postdiploma:**

- Incontro con la funzione strumentale sul sistema universitario italiano
- Attività sulla piattaforma University per conoscere le opportunità postdiploma

### **2) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle università statali e private:**

- Salone di Orientamento "OrientaSicilia" (15 dicembre 2020)
- Università Cattolica del Sacro Cuore (6 febbraio 2021)
- Università degli Studi di Siena- Dipartimento di Giurisprudenza (anche con test d'ingresso) (23 febbraio 2021)
- Accademia Euro Mediterranea di Catania (27/01/2021)

- Accademia di design e arti visive Abadir di Catania (28/01/2021)
- Università di Palermo (18 febbraio 2021)
- Accademia NABA (8 marzo 2021)
- Università Kore (30 marzo 2021)
- ITS “Archimede” (8 aprile 2021)
- Cooperativa Policoro (9 aprile 2021)
- Università LUMSA (17 aprile 2021)
- Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie- Humanitas (18 maggio 2021)

**3) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l’ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:**

- Istituto Niccolini- Assorienta (24 novembre 2020)
- Marina Militare (19 gennaio 2021)

**4) Partecipazione agli Open Day delle seguenti università:**

- Accademia di Belle Arti di Palermo
- RomaTre
- Accademia Abadir
- Politecnico di Milano
- Politecnico di Torino
- Università Bocconi
- Università degli Studi di Bologna
- Università degli Studi di Ferrara
- Università degli Studi di Padova
- Università degli Studi di Pavia
- Università degli Studi di Pisa
- Università IULM
- Università LUISS

**NB:**

- Tutte le attività si sono svolte online sulla piattaforma MEET o su altra piattaforma messa a disposizione dalle università coinvolte
- Tutte le attività del punto 1 hanno coinvolto gli alunni in base alla sezione di appartenenza

- Tutte le attività, ad esclusione di quelle del punto 1, sono state rivolte agli alunni interessati.

**DOCUMENTO DI SINTESI**  
**PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**  
**CLASSE 5°**

N.	ALUNNO/A	PCTO 2017/2018	PCTO 2018/19	PCTO 2019/20	PCTO 2020/21	TOTALE
1	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

**Attività extracurricolari**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, da remoto tramite piattaforma Meet alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Ciclo di quattro lezioni contro le dipendenze comportamentali, da sostanze e tecnologiche tenute dalle dott.sse Giovanna Strada, Emanuela Campo e Ludovica Moltisanti dell'Unità di Strada Ser.T. di Vittoria;
- Incontro formativo con la Polizia di Stato "Contro la violenza di genere";
- Conferenza dei proff. Stefano Benvenuti e Roberto Tofanini (Dipartimento di Giurisprudenza Università di Siena) sul tema "Libertas/libertà"



## Verifiche e valutazioni

Nel periodo di didattica in presenza sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati, per assumere puntuali e obiettive informazioni, per avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione nelle articolazioni:

- colloqui;
- elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa;
- esercitazioni pratiche;
- esercitazione scritto-grafiche.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Le strategie di verifica sono servite a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente e ad accertare il profitto progressivamente maturato dagli alunni e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati; sono anche servite a valutare *in itinere* lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta. Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i

criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso della seguente griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF.

A seguito dell'emergenza Covid-19, la Nota M.I. 388 del 17 marzo 2020 affronta, *inter alia*, il tema della valutazione degli apprendimenti nelle attività di DaD, mettendo in risalto il valore formativo, orientante e responsabilizzante della valutazione, intesa come processo in cui lo studente è messo in condizione di capire “cosa e come si è sbagliato”.

Ciascun docente pertanto, nella valutazione delle varie tipologie di prove, ha fornito agli studenti, in itinere, un feed-back continuo, articolato, che ha evidenziato i punti di forza e le criticità delle prove stesse. La valutazione, pertanto, è stata considerata come valutazione formativa in termini di progressione degli apprendimenti e ha tenuto conto di tutti gli elementi di osservazione e rilevazione effettuati nel corso del periodo della DaD, quali partecipazione alle attività a distanza, compatibilmente con i dispositivi a disposizione, pertinenza dei lavori rispetto alle proposte didattiche, rielaborazione dei contenuti da cui è stato possibile desumere l'impegno e la collaborazione personale.

Si è voluto in questo modo garantire alle studentesse e agli studenti una valutazione attenta al processo, oltre che al risultato, una valutazione orientata alle competenze trasversali, una valutazione per “imparare ad imparare”.

La partecipazione e l'interazione degli studenti durante le attività di DaD sono incluse nella griglia di valutazione deliberata dal Collegio, che comprende anche il percorso di maturazione e lo sviluppo delle competenze degli studenti.

### **Elementi e criteri per la valutazione finale**

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati eseguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso delle griglie di valutazione, parte integrante del PTOF:

Nello scrutinio di fine anno il CdC esprimerà una valutazione sulla base delle attività svolte in presenza e a distanza (verifiche/valutazioni effettuate). La partecipazione e l'interazione degli studenti durante le attività di DaD sono incluse nella griglia di valutazione deliberata dal Collegio, che comprende anche il percorso di maturazione e lo sviluppo delle competenze degli studenti.

In particolare nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Nel corrente anno scolastico, il requisito dello svolgimento dei PCTO non è obbligatorio per l'ammissione all'esame.

Per quanto concerne i PCTO, la loro valutazione è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati attraverso la triplice ricaduta su apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.

L'adesione ai diversi **Progetti d'istituto**, in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite, è parte della valutazione finale dell'alunno.

### **Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato**

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico. Il D.S ha convocato da remoto gli alunni e i genitori delle classi quinte, giorno 14 Maggio, per le ulteriori raccomandazioni al fine di svolgere e di affrontare in serenità l'Esame di Stato (circ. n. 368).

Si precisa, in particolare, che si è resa necessaria in itinere la revisione della Programmazione di Classe approvata ad ottobre, a seguito del lockdown e conseguente didattica a distanza.

Le relazioni disciplinari indicano nei dettagli la rimodulazione della programmazione, sulla base

della specificità di ciascuna disciplina e nel rispetto delle indicazioni generali sulla DDI inserite nel PTOF 2019-2020.

In merito all'avvio del colloquio, in ottemperanza all'O.M. 53 del 3/3/2021, art.18, comma 1, lettera a), la discussione dell'elaborato concernente le discipline di indirizzo riguarderà lo stesso tema attribuito all'intera classe. I docenti di indirizzo hanno condiviso la struttura della traccia quale tipologia aperta e coerente con le discipline coinvolte, affinché il candidato possa mostrare la sua capacità interpretativa e le competenze tecniche ed espressive acquisite; possa realizzare l'elaborato sulla base delle metodologie progettuali e laboratoriali proprie dell'indirizzo di studi frequentato, e caratterizzare inoltre un'eventuale apertura interdisciplinare. L'alunno nella discussione dell'elaborato dovrà dimostrare, attraverso la comprensione e la contestualizzazione dei passi, di essere capace di integrare le conoscenze disciplinari acquisite in una prospettiva multidisciplinare, attraverso gli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO, svolta durante il percorso di studi.

Per quanto concerne l'individuazione, tra i membri designati componenti la sottocommissione, del docente di riferimento per l'elaborato, il CdC ha deciso di esonerare da questo compito il docente delle materie di indirizzo e il docente di Italiano, assegnando a ciascuno dei quattro docenti un gruppo di sei alunni. Nel rispetto di un criterio equo, obiettivo e trasparente, stabilita la consistenza numerica di ciascun gruppo, si è proceduto con l'associazione dei singoli alunni, attraverso un generatore casuale automatico di estrazione numerica, a ciascun docente, individuato secondo l'ordine alfabetico.

Per la valutazione del colloquio sarà utilizzata la Griglia di Valutazione, allegata all'O.M. sugli Esami di Stato 2020-2021.

### **INCLUSIONE – NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

L'attuazione di una vera integrazione dei disabili deve cominciare dalla scuola, per poi svilupparsi nel contesto sociale. L'Istituto è da sempre aperto alle problematiche inerenti l'integrazione scolastica e sociale degli alunni in situazione di disabilità. Lo svantaggio coinvolge non solo ogni singolo docente, ma tutti gli operatori della scuola, dal capo d'istituto ai collaboratori scolastici, ognuno secondo il proprio ruolo e le proprie competenze. L'alunno, disabile o svantaggiato, è parte integrante del tessuto scolastico e rappresenta un momento di riflessione e di arricchimento per tutti.

L'obiettivo di una reale integrazione sia didattico-educativa che relazionale diventa, quindi, il fine ultimo verso cui tendere. La normativa vigente prevede concrete forme di collaborazione tra scuola e territorio affinché si realizzino tutte le condizioni di supporto che potranno sicuramente facilitare il processo d'integrazione scolastica e sociale degli alunni in difficoltà.

### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- 1992: LEGGE 104;
- 2009: CONVENZIONE ONU PER I DIRITTI DELLE PERSONE CONDISABILITA' (ratificata in Italia con Legge 03/03/2009, n.18)
- 2009: LINEE GUIDA per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità
- 2010: LEGGE 170/2010
- 2012: DIRETTIVA DEL MIUR DEL 27 dicembre 2012 "strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".
- 2013: C.M. n. 8 in applicazione a Direttiva BES e successive
- Note di chiarimento (Nota MIUR 1551 del 27/6/2013 e Nota MIUR 2563 del 22/11/2013;

Nella direttiva del MIUR sui BES sono inclusi:

- Alunni disabili;
- Alunni con DSA;
- Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale non certificabili o diagnosticabili a livello sanitario.

### **DISABILITA' L.104/92**

Il nostro Istituto conta un numero elevato di alunni diversamente abili inseriti pienamente e perfettamente sia nelle attività didattiche curriculari sia nelle numerose attività laboratoriali che i vari indirizzi presentano. L'Istituto, grazie alla presenza di un corpo docente formato, motivato e specializzato ha sempre favorito la loro inclusione nei vari gruppi classe e la socializzazione. Ogni anno il nostro Istituto promuove un ampliamento dell'offerta formativa esplicitamente dedicata a loro, in orario curriculare con progetti gestiti anche da esperti esterni, al fine di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

- Miglioramento del benessere psico-fisico e sicurezza del sé;
- Miglioramento delle seguenti aree: Cognitiva, Emotiva, Relazionale, Psicomotoria.

CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2020/2021			
MATERIE	DOCENTI		FIRMA
Religione cattolica	Prof.ssa	Busacca Maria	<i>Maria Busacca</i>
Lingua e letteratura italiana e Storia	Prof.ssa	Cassibba Antonella	<i>Antonella Cassibba</i>
Lingua e cultura straniera Inglese	Prof.ssa	Distefano Nunziatina	<i>Nunziatina Distefano</i>
Filosofia	Prof.	Catalano Giuseppe	<i>Giuseppe Catalano</i>
Matematica	Prof.ssa	Guastella Lidia	<i>Lidia Guastella</i>
Fisica	Prof.ssa	Trovato Maria Ignazia	<i>Maria Ignazia Trovato</i>
Storia delle Arti Visive	Prof.	Romano Antonio	<i>Antonio Romano</i>
Scienze motorie e Sportive	Prof.	Incremona Antonio	<i>Antonio Incremona</i>
Discipline progettuali Design	Prof.ssa	Piccione Laura	<i>Laura Piccione</i>
Laboratorio	Prof.ssa	Ricca Giuliana	<i>Giuliana Ricca</i>
Sostegno	Prof.ssa	Castilletti Lucia	<i>Lucia Castilletti</i>

Comiso, 13/05/2021

Il Coordinatore di Classe

*Antonella Cassibba*

Il Dirigente Scolastico

*Maria Giovanna Lauretta*

