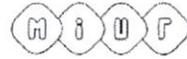




ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**GIOSUÈ CARDUCCI**  
COMISO (RG)



www.istitutocarduccicomiso.edu.it – e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it  
CF 91008020884 – CM RGIS003008 – CUU UF6C5J

## Documento del Consiglio della classe (ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

### Anno Scolastico 2020/2021

# V A

## Amministrazione, Finanza e Marketing

Coordinatrice prof.ssa Maria Concetta Guastella



Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Giovanna Lauretta

## INDICE

• Informazioni generali sull'istituto	pag. 3
• Elenco degli alunni	pag. 4
• Variazione del Consiglio di classe nel triennio	pag. 5
• Configurazione della classe nel triennio	pag. 6
• Quadro del profilo della classe	pag. 7
• PECUP degli Istituti Tecnici	pag. 8
• Metodologia didattica	pag. 11
• Moduli/attività CLIL	pag. 11
• Elenco dei testi di Lingua e Letteratura italiana a .s. 2020-21	pag. 12
• Percorsi interdisciplinari	pag. 14
• Educazione Civica	pag. 15
• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 20
• Attività extra-curricolari	pag. 22
• Verifiche e Valutazioni	pag. 23
• Programmazione del CdC per l'Esame di Stato	pag. 24
• Il Consiglio di Classe	pag. 26

### *Allegati al Documento*

- Tabella tracce elaborati di Economia azienda (All. 1)
- Tabella PCTO (All. 2)
- Griglia di valutazione del colloquio (All. 3)
- Allegato B delle diverse discipline (All.4)

## Informazioni generali sull'Istituto

La denominazione "Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore - Liceo Classico, Scientifico, Istituto Tecnico- Economico, Liceo Artistico S. Fiume - sta ad indicare che nell'Istituto coesistono, a seguito del ridimensionamento scolastico, quattro indirizzi: artistico, classico, scientifico e tecnico economico, che a sua volta si articola in un Corso Amministrazione Finanza e Marketing, un Corso Turistico e un Corso Informatica. Gli indirizzi classico e scientifico sono ospitati in un unico edificio, mentre l'artistico e il tecnico sono ubicati in sedi staccate e ciascuno di essi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo tecnico-economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curricolare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre in un PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

## Elenco degli alunni

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe terza (3)	Classe quarta (3)	Classe quinta (3)
ITALIANO	1 2 3 4 5 " " " " "	* Guastella M. C.	Guastella M. C.	Guastella M. C.
STORIA	" " " " "	* Guastella M. C.	Guastella M. C.	Guastella M. C.
I LINGUA STRAN.	" " " " "	* Cilia A.	Cilia A.	Cilia A.
II LINGUA STRAN.	" " " " "	* Ciarcià M.A.	* Brafa S.	Brafa S.
MATEMATICA	" " " " "	* Blanco B.	Blanco B	Blanco B
SCIENZA NATURA	" "			
DIRITTO ED ECON.	" "			
TRATTAM. TESTI	" "			
INFORMATICA	" "	* Zago B.	* Zago B.	
RELIGIONE	" " " " "	Antoci P.	Antoci P.	* Grillo I.
EDUC. FISICA	" " " " "	* Camillieri A.	Camillieri A.	Camillieri A.
SCIENZA MATERIA	" "			
ECON. AZIENDALE	" " " " "	Cilia B.	Cilia B.	Cilia B.
GEOGRAFIA	" "			
DIRITTO	" " "	*Carnazza T.	Carnazza T.	Carnazza T.
ECON. POLITICA	" " "	Cilia S.	Cilia S.	Carnazza T.

**NOTE:**

1 Elenco di tutte le discipline del quinquennio

2 Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

3 In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (\*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (\*\*) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno.

### Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito/PAI	Non promossi o ritirati
TERZA	17	4	16	4	1
QUARTA	20	3	19	4	
QUINTA	23	2			

Gli alunni che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio risultano 19.

## Quadro del profilo della classe

Il gruppo classe si compone di 25 elementi - 11 ragazzi e 14 ragazze, tutti provenienti dalla IVA, ad eccezione di due; tranne 5 alunni che risiedono a Pedalino, gli altri sono residenti a Comiso. L'ambito socio-economico e culturale di provenienza è quello legato al mondo della piccola impresa familiare.

La carriera scolastica di tutti gli studenti è stata regolare, fatta eccezione per 2 alunne, che, pur provenendo dallo stesso istituto, dopo la non ammissione alla classe quarta, si sono trasferite in un istituto privato e quest'anno si sono iscritte alla classe quinta.

Nel corso del triennio la classe ha complessivamente beneficiato della continuità didattica del corpo docente, essendo cambiati solo gli insegnanti di Francese, di Economia Politica e di Religione.

La partecipazione alle attività didattiche non è stata omogenea per tutti gli alunni in termini di impegno, partecipazione, determinazione e abilità. Pertanto sul piano del profitto solo metà degli alunni è riuscita a conseguire una preparazione globale di livello discreto o buono e, in alcuni casi, ottimo; i più raggiungono la sufficienza e alcuni, per la fragile preparazione di base e un impegno non sempre adeguato, non sono riusciti a colmare del tutto le carenze in alcune discipline.

Si fa presente che la classe ha seguito le lezioni in presenza dall'inizio dell'anno scolastico fino al 24 ottobre 2020, mentre dal 26 ottobre è stato attivato in via esclusiva (e non integrato) il piano delle attività di Didattica a Distanza, predisposto dal Collegio Docenti.

A partire dall'8 febbraio, ai sensi dell'Ordinanza n°11 contingibile e urgente della Regione Siciliana, che ha prescritto la presenza della popolazione scolastica nei limiti del 50%, le attività didattiche si sono svolte secondo modalità di Didattica Digitale Integrata -DDI -che hanno visto l'intero gruppo classe alternare settimane in presenza e settimane a distanza. È altresì opportuno precisare che, nella modalità a distanza, le lezioni sono state in parte asincrone e in parte sincrone, per consentire agli alunni di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento e con sufficienti momenti di pausa.

Le nuove modalità didattiche hanno inciso, tra le altre cose, anche sulla percentuale di assenze in quanto parecchi alunni per negligenza o problemi di connessione non sono stati sempre presenti o non lo sono stati per tutta la giornata scolastica.

(...)

Le nuove modalità didattiche hanno ovviamente imposto significativi cambiamenti anche negli stili di insegnamento e di apprendimento e nella valutazione.

Nel primo trimestre sono state valutate con voto unico anche le discipline che prevedono il voto allo scritto (delibera n.5 del Collegio docenti del 31 ottobre 2020). Nel pentamestre, visto che la didattica a distanza è solo un momento della didattica integrata digitale, la verifica degli apprendimenti è prevalentemente avvenuta in presenza.

Tutta la classe ( ... ) ha svolto le prove INVALSI.

Dell'andamento didattico disciplinare sono state informate le famiglie sia in riunioni programmate tramite Calendar di G.suite sia su convocazione del coordinatore ogni volta che l'ha ritenuto necessario o opportuno.

## **Profilo Educativo Culturale e Professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)**

“I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti”. (Linee Guida degli Istituti Tecnici).

Per conseguire tali finalità, i percorsi dei nuovi istituti tecnici privilegiano “le metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro” (ibidem).

**Il profilo dei percorsi del settore economico** si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare con una certa padronanza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- riconoscere le linee essenziali della storia della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare con una certa padronanza il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **Risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

A conclusione del percorso di studio, gli studenti dovranno conoscere le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing. In particolare dovranno:

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- saper cogliere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- saper analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- saper orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- saper utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- saper distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- essere in grado di agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- saper rielaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

## ***OBIETTIVI delle Aree interdisciplinari***

<p><b>AREA LINGUISTICO-UMANISTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed interpretare testi, letterari e non letterari, di varia tipologia e di crescente complessità</li> <li>• Pianificare e produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, efficaci, adeguati allo scopo, in forma orale e scritta</li> <li>• Saper comprendere ed utilizzare le tecniche dell'argomentazione</li> <li>• Comprendere e saper utilizzare i concetti e il linguaggio specifico della storia della letteratura e dell'analisi delle opere</li> <li>• Produrre analisi testuali su testi letterari in poesia e prosa</li> <li>• Rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee</li> <li>• Organizzare ed utilizzare le conoscenze e le abilità specifiche in un'ottica pluridisciplinare per scopi definiti</li> <li>• Produrre testi scritti di diversa forma, adeguati alle destinazioni e alle finalità indicate dalle consegne</li> <li>• Sapersi esprimere e saper interagire correttamente in una o più lingue straniere con adeguato registro linguistico di ambito giuridico- economico</li> </ul>
<p><b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>
<p><b>AREA STORICO - SOCIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>• Comprendere il divenire storico del fenomeno religioso</li> <li>• Cogliere i nessi tra il quadro normativo ed etico costituzionale e le norme morali, in relazione a sé e agli altri</li> </ul>

## **Metodologia didattica**

La Didattica Digitale Integrata va intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e della sostenibilità delle attività proposte, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

In tale prospettiva il Consiglio di classe ha evitato di ridurre la didattica a distanza ad una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, agevolando il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni e sulla rielaborazione condivisa della conoscenza. Tra le metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale integrata si è fatto riferimento alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo e alla flipped classroom, al debate.

Per le attività sincrone è stata utilizzata la piattaforma G-suite. Nella modalità didattica a distanza, la programmazione delle lezioni in modalità sincrona ha seguito un quadro orario settimanale, stabilito con determina del Dirigente scolastico, con un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona. Le restanti unità orarie sono state svolte in asincrono, senza cioè l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, documentate attraverso lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta.

### **MODALITÀ DI INTERAZIONE/FEEDBACK CON GLI STUDENTI**

- Correzione e restituzione agli studenti delle performance scritte
- Autocorrezione da parte dello studente sulla base delle indicazioni del docente
- Puntuale inserimento di argomenti trattati sul registro elettronico, in modalità visibile ai genitori
- Comunicazioni (laddove necessario) con gli studenti/famiglie tramite email istituzionale o G-suite.
- Colloqui programmati con i genitori tramite G.suite

Ogni rivisitazione dei contenuti, così come erano stati declinati per discipline e per classi nella programmazione di inizio anno, verrà esplicitata da ciascun docente in sede di relazione finale – Allegato B delle diverse discipline (All. 4).

## **Moduli / attività CLIL**

Il Cdc, nella fase iniziale dell'anno scolastico, tenuto conto che nessuno dei docenti di DNL è in possesso delle competenze linguistiche richieste, non ha svolto alcun modulo.

Ciò premesso, il Cdc ha deliberato all'unanimità che la DNL in metodologia CLIL non faccia parte del colloquio d'esami.

## **Elenco dei testi di Lingua e letteratura italiana oggetto di studio nell'a.s. 2020-2021**

Ai sensi dell'art. 9 comma 1 b dell'O.M. 10 del 16/05/2020, si riportano di seguito i testi di lingua e letteratura italiana oggetto di studio nel corrente anno scolastico, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio d'Esame.

### **MANZONI**

- *Mala cosa nascer povero*, dai *Promessi Sposi*, capitolo II
- *L'Immonato e Lucia*, dai *Promessi Sposi* capitolo XXI
- *La peste*, dai *Promessi Sposi* capitolo XXXI

### **LEOPARDI**

- *Il giardino della sofferenza*, dallo *Zibaldone*
- *Che cos'è la vita?* dallo *Zibaldone*
- *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, vv. 21-60, dai *Canti*
- *L'infinito*, dai *Canti*
- *A Silvia*, dai *Canti*
- *Il Dialogo della Natura e di un islandese*, dalle *Operette morali*

### **VERGA**

- *Nedda*, da *Vita dei campi*
- *Prefazione all'Amante di Gramigna*, da *Vita dei campi*
- *Fantasticheria*, da *Vita dei campi*
- *Rosso Malpelo*, da *Vita dei campi*
- *Prefazione ai Malavoglia*
- *La famiglia dei Malavoglia*, cap. I
- *L'addio di 'Ntoni*, cap. XV
- *Gesualdo e Diodata*, da *Mastro don Gesualdo*, cap. IV

### **BAUDELAIRE:**

- *L'Albatro*

### **D'ANNUNZIO**

- *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*

### **PASCOLI**

- *Una poetica decadente*, da *Il fanciullino*
- *X Agosto*, da *Myrica*
- *Il gelsomino notturno*, dai *Canti di Castelvecchio*

### **PIRANDELLO**

- *Mia moglie e il mio naso*, da *Uno nessuno centomila*, cap. I
- *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*, da *Il fu Mattia Pascal*, cap. XVIII

- *Il treno ha fischiato*, dalle *Novelle per un anno*
- *Vedo una vecchia signora...*, da *L'umorismo*

### **SVEVO**

- *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno*
- *Preambolo*, da *La coscienza di Zeno*

### **I POETI DI GUERRA**

#### **UNGARETTI**

- *Veglia*, da *L'allegria*
- *San Martino del Carso*, da *L'allegria*

#### **QUASIMODO**

- *Ed è subito sera*, da *Acque e terre*
- *Alle fronde dei salici*, da *Giorno dopo giorno*

## Percorsi interdisciplinari

Al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, in modo coordinato, hanno cercato di focalizzare l'attenzione sui contenuti delle discipline idonei ad una riflessione trasversale su problematiche di particolare interesse sia per l'indirizzo di studi seguito sia per la rilevanza sociale rivestita.

I percorsi individuati sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI	COMPETENZA ATTIVATA	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>La famiglia</b>	La famiglia nel periodo fascista. La famiglia in letteratura. La famiglia nella Costituzione. La famiglia e la capacità contributiva. Pianificazione e budget.	- Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti	Ita-Sto-Diritto- Econ.politica- Econ. Aziendale- Francese- Inglese
<b>Uomo e Stato</b>	Intellettuale e potere. Stato liberale e regime fascista. Gli organi dello Stato. Le istituzioni in Francia e in Inghilterra. IRES e IRAP.	- Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti	Ita-Sto-Diritto- Econ. politica- Econ. Aziendale- Francese- Inglese
<b>Il mondo del lavoro</b>	Le Rivoluzioni industriali. Il lavoro in letteratura. Il principio lavorista CV e Job interview. Il contratto di lavoro dipendente. Problemi di scelta e gestione delle scorte.	- Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti	Ita-Sto-Diritto- Econ. politica- Econ. Aziendale- Francese- Inglese- Matematica

Si fa presente che nella revisione della programmazione di classe si è proceduto ad una semplificazione e/o riduzione dei contenuti, secondo quanto sarà esplicitato nelle relazioni disciplinari.

## Educazione civica

### **Premessa di contenuto e di metodo**

L'insegnamento dell'Educazione civica fornisce i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa, se non ridotta a semplice sequenza di contenuti e se intesa come porta di accesso alla costruzione del sé nella dimensione intersoggettiva, può con efficacia "riempire di vita concreta" gli spazi di crescita personale "aperti" dalle singole discipline. Condizione essenziale per l'efficacia dell'insegnamento di una disciplina così particolare è pertanto una prassi didattica "corale" strutturata e centrata sulla lettura "critica" della realtà. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa alle discipline, che senza di essa non avrebbero possibilità di concorrere alla formazione delle coscienze e delle competenze civiche fondamentali del cittadino europeo del nuovo millennio, perché sarebbero prive del collegamento con la vita reale e con l'insieme regolato di norme che costituisce la nostra società. Pertanto, il curriculum di Educazione civica, perfettamente integrato con i contenuti disciplinari, esplicita in modo chiaro i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

### **Finalità della materia al termine del ciclo di studi**

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere dell'persona.

### **Obiettivi**

- Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;
- Educazione alla cittadinanza (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale, a raggio variabile, ecc.) e alla cultura costituzionale, ai diritti umani, alle responsabilità, al volontariato, alla legalità e simili (comprese sottovoci rilevanti come l'educazione stradale);
- Educazione interculturale e alle differenze di genere e alle pari opportunità;
- Educazione alla pace e alla gestione (democratica, non violenta, creativa) dei conflitti
- Educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo sviluppo (umano, globale, planetario, locale, sostenibile.);

### **Competenze generali**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

## Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

## Scansione oraria

In ottemperanza alle indicazioni contenute nella L. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive Linee-guida del 22 giugno 2020, il Consiglio di classe ha elaborato il "Progetto di classe per la realizzazione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica" sintetizzato nella seguente tabella, ritenendo opportuno distribuire il monte ore totale annue come segue:

EDUCAZIONE CIVICA				
Asse tematici	Tema	Discipline coinvolte	Contenuti	ore
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Il diritto d'asilo articolo 10	Scienze Motorie	Storia dell'Educazione fisica e dei giochi olimpici	2
	Le libertà religiose e culturali (artt. 19-21), con riguardo anche al tema della libertà della donna.	Diritto/Ec. Politica	Il ripudio della guerra. Organismi internazionali	4
	Art. 9: sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica	Storia	La Seconda guerra mondiale. La bomba atomica	4
	Art.11: ripudio della guerra come strumento di offesa.	Italiano	La poesia di guerra	2
	Gli organismi internazionali	Francese	Analisi di testi letterari sul tema della libertà.	4

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cittadinanza consapevole (agenda 2030 obiettivo)	Diritto/Ec. Politica	Ob.3 Diritto alla salute	2
		Ec. aziendale	Bilancio sociale bilancio ambientale	5
		Inglese	Il processo di globalizzazione sotto l'aspetto sociale, economico e politico. L'ONU.	4
		Storia	Ambiente e Rivoluzioni industriali	2
<b>Cittadinanza digitale</b>	Sviluppare contenuto-creare contenuti in formati diversi inclusi i multimedia-editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie	Diritto/Ec. Politica	Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli.	2
		Matematica	Nuove professionalità in rete.	3

I nuclei tematici delle tre macroaree sono stati definiti a partire dalle indicazioni delle linee-guida e scelti tra quelli indicati come comuni per le classi quinte, contenuti nel Curricolo di educazione civica di istituto, approvato nella seduta del collegio Docenti dell'1° settembre 2020.

Le ore non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma attraverso una struttura didattica flessibile e obbligatoria per lo studente in orario curriculare

### **Modalità di attuazione**

Nell'attuale contesto di delicata situazione di emergenza sanitaria, per evitare assembramenti negli spazi comuni e mescolamenti di classi, le attività sono state svolte nelle aule predisposte per ciascuna classe, al fine di assicurare un efficace controllo epidemiologico.

L'attività è stata svolta mediante lezioni frontali presenti nell'orario scolastico e a distanza, rispettando le modalità che stabilite dal Collegio Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività sono stati inseriti trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare

## **Strategie di verifica**

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

## **Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Per il corrente anno scolastico, ai sensi delle indicazioni ministeriali, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curricolo di Istituto.

La griglia di valutazione tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline, ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono inoltre avvalsi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Voti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenza</b>	<b>Capacità</b>	<b>Partecipazione al dialogo educativo disciplinare</b>
<b>1-3</b>	Mancata assimilazione dei contenuti disciplinari	Incapacità di applicare le minime conoscenze anche se guidato. Esposizione sconnessa. Incompetenza lessicale	Incapacità di organizzare un ragionamento logico e di decodificare e analizzare i dati.	Disinteresse per le attività di studio
<b>4</b>	Conoscenze frammentarie e lacunose	Difficoltà nell'applicare le conoscenze minime. Esposizione poco coerente. Lessico povero e improprio	Difficoltà nell'organizzare un ragionamento logico. Analisi parziali e sintesi scorrette.	Interesse saltuario e/o ricezione passiva
<b>5</b>	Conoscenze superficiali	Applicazione parziale e incerta delle conoscenze minime. Esposizione schematica e uso di un linguaggio non sempre preciso e corretto.	Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. Incertezza nell'analisi e imprecisioni nella sintesi.	Interesse discontinuo e/o ricezione passiva
<b>6</b>	Conoscenze essenziali ma non approfondite.	Uso semplice delle conoscenze, esposte con linguaggio lineare e generalmente corretto	Capacità di ragionamento guidato. Analisi e gestione di semplici situazioni note.	Attenzione costante e partecipazione sollecitata
<b>7</b>	Conoscenze chiare e precise.	Applicazione corretta delle conoscenze. Uso di un linguaggio adeguato, sia nel lessico che nella terminologia specifica	Capacità di aggiornamento tendenzialmente autonomo. Coordinamento coerente dei dati con capacità di sintesi.	Attenzione costante e interventi pertinenti
<b>8</b>	Conoscenze complete organiche e articolate.	Applicazione corretta delle conoscenze anche a problemi nuovi. Esposizione corretta, organica e coerente. Lessico preciso e consapevolmente utilizzato.	Autonome capacità logico-critiche. Capacità di individuare correlazioni. Sintesi corrette.	Interattiva con interventi pertinenti
<b>9</b>	Conoscenze notevoli, organiche e approfondite.	Applicazione corretta delle conoscenze anche a problemi complessi. Lessico ricco e appropriato. Uso corretto del linguaggio specifico	Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sia su tematiche generali che specifiche.	Interattiva e costruttiva con interventi pertinenti
<b>10</b>	Cultura generale notevole. Conoscenze ampie, organizzate in insiemi sicuri e organici con approfondimento autonomo	Applicazione autonoma sicura e corretta delle conoscenze anche a situazioni non note. Esposizione approfondita degli argomenti, puntuale e fluida sul piano terminologico.	Capacità di giudizio autonomo, di organizzazione delle conoscenze in schemi di tipo logico-critico e induttivo-deduttivo. Sicurezza nel cogliere le implicazioni, sintesi rapide ed efficaci.	Interattiva con interventi originali e contributi personali.

## Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*, attraverso il trasferimento dei saperi appresi a scuola in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio, progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

Il valore attribuito a queste esperienze, inserite nel più ampio sistema di **orientamento dell'istituto**, è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

Il nostro istituto, in ottemperanza alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e sulla base di una tradizione già consolidata, coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, in generale, i PCTO si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento postdiploma in relazione sia alla prosecuzione degli studi sulla base dell'offerta formativa proveniente dai vari Atenei nazionali sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Anche la VA AFM ha dunque svolto, già dal terzo anno, attività di alternanza sia di formazione sia in azienda o studi professionali o Enti pubblici locali.

Il coordinatore fa presente che nel **secondo biennio** gli alunni hanno generalmente svolto attività di alternanza per un ammontare pari o superiore a 100 ore.

(...)

**Per i percorsi seguiti dai singoli alunni si rimanda alla Tabella riepilogativa (Allegato n.2)**

Per quanto riguarda il **quinto anno**, la classe per intero o con alcuni elementi ha partecipato – per un totale di 20 ore - alle seguenti

### 1) Attività di Orientamento Postdiploma:

- Incontro con la funzione strumentale sul sistema universitario italiano
- Attività sulla piattaforma University per conoscere le opportunità postdiploma

### 2) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle università statali e private:

- Salone di Orientamento "OrientaSicilia" (15 dicembre 2020)
- Università Cattolica del Sacro Cuore (6 febbraio 2021)
- Università degli Studi di Siena- Dipartimento di Giurisprudenza (anche con test d'ingresso) (23 febbraio 2021)
- Accademia Euro Mediterranea di Catania (27/01/2021)
- Accademia di design e arti visive Abadir di Catania (28/01/2021)
- Università di Palermo (18 febbraio 2021)
- Accademia NABA (8 marzo 2021)
- Università Kore (30 marzo 2021)
- ITS "Archimede" (8 aprile 2021)
- Cooperativa Policoro (9 aprile 2021)
- Università LUMSA (17 aprile 2021)
- Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie- Humanitas (18 maggio 2021)

**3) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l'ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:**

- Istituto Niccolini- Assorienta (24 novembre 2020)
- Marina Militare (19 gennaio 2021)

**4) Partecipazione agli Open Day delle seguenti università:**

- Accademia di Belle Arti di Palermo
- RomaTre
- Accademia Abadir
- Politecnico di Milano
- Politecnico di Torino
- Università Bocconi
- Università degli Studi di Bologna
- Università degli Studi di Ferrara
- Università degli Studi di Padova
- Università degli Studi di Pavia
- Università degli Studi di Pisa
- Università IULM
- Università LUISS

NB:

- Tutte le attività si sono svolte online sulla piattaforma MEET o su altra piattaforma messa a disposizione dalle università coinvolte
- Tutte le attività del punto 1 hanno coinvolto gli alunni in base alla sezione di appartenenza
- Tutte le attività, ad esclusione di quelle del punto 1, sono state rivolte agli alunni interessati.

## **Attività extracurricolari**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, da remoto tramite piattaforma Meet alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguiti elencate:

- Ciclo di quattro lezioni contro le dipendenze comportamentali, da sostanze e tecnologiche tenute dalle dott.sse Giovanna Strada, Emanuela Campo e Ludovica Moltisanti dell'Unità di Strada SerT di Vittoria;
- Incontro formativo con la Polizia di Stato "Contro la violenza di genere";
- Conferenza dei proff. Stefano Benvenuti e Roberto Tofanini (Dipartimento di Giurisprudenza Università di Siena) sul tema "Libertas/libertà".

## Verifiche e Valutazioni

Sulla base della normativa vigente, che attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, la valutazione anche con riferimento alle attività in DDI ha garantito trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Pertanto si è avuto cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa ha tenuto conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

A seguito delle continue rimodulazioni della didattica imposte dall'emergenza sanitaria Covid 19, il Collegio docenti ha deliberato per il primo trimestre il voto unico anche per le discipline che prevedono lo scritto (delibera n. 5 del collegio, seduta del 31 ottobre 2020). Nel pentamestre invece la classe ha svolto anche le verifiche scritte nelle discipline in cui sono previste.

Si precisa inoltre che sono parte integrante della valutazione finale dello studente:

- i **PCTO** attraverso la triplice ricaduta su *apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti*. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.
- L'adesione ai diversi **Progetti d'istituto** in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite.

## Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle Note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Delle caratteristiche degli Esami e delle procedure da osservare perché siano svolti nella massima sicurezza sono state informate anche le famiglie, che hanno incontrato il Dirigente Scolastico da remoto venerdì 13 maggio.

Si fa presente che, in base all' Ordinanza ministeriale numero 53 del 3 marzo 2021, art. 18, comma 1, lettera a), il colloquio d'esame inizia con "la discussione di un elaborato concernente l'Economia aziendale, eventualmente integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di Classe, tiene conto del percorso personale dell'alunno, su indicazione del docente di Economia aziendale.

Il docente della materia di indirizzo propone che si assegni lo stesso tema a un gruppo di cinque studenti per un totale di cinque tracce, considerato che la classe è formata da 25 studenti. Le caratteristiche dell'elaborato, condivise all'interno del Dipartimento di Economia (seduta del 19 aprile 2021), sono le seguenti:

- Ogni traccia richiederà l'approfondimento di un tema affrontato nel corso del quinto anno e sarà articolato in una parte introduttiva ed espositiva e in una parte pratica, in cui il candidato, sulla base delle indicazioni fornite, svilupperà l'argomento assegnato.
- Gli elaborati devono essere scritti con carattere Times New Roman, n. 12, interlinea 1,5, formato giustificato.

Ciò premesso, sulla base delle indicazioni contenute nell'O.M. sopra citata, su indicazione del docente della disciplina caratterizzante, il Consiglio di classe, all'unanimità, individua l'argomento degli elaborati da assegnare ai seguenti gruppi di studenti:

2 6 12 17 25	RIELABORAZIONE DEL CONTO ECONOMICO E INDICI ECONOMICI
1 4 7 16 18	RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE E INDICI PATRIMONIALI E FINANZIARI
3 10 19 21 23	BILANCIO D'ESERCIZIO E SUA COMPILAZIONE CON DATI A SCELTA
5 8 13	REDDITO FISCALE E CALCOLO IMPOSTE

14 24	
9 11 15 20 22	BREAK EVEN ANALYSIS

La tabella con l'indicazione delle tracce è allegata al Documento del 15 Maggio (All.1).

Per quanto riguarda l'individuazione dei docenti di riferimento e l'assegnazione degli stessi agli alunni, il Consiglio di classe ha deliberato quanto segue:

- escludere i docenti delle materie di indirizzo e di italiano, in considerazione del maggiore carico di lavoro richiesto dall'articolazione del colloquio;
- procedere all'assegnazione dei docenti a gruppi di alunni seguendo l'ordine alfabetico per entrambe le componenti.

Di seguito gli abbinamenti:

<b>Alunni</b>	<b>Docente di riferimento</b>
1-6	Blanco
7-12	Brafa
13-18	Carnazza
19-25	Cilia A.

L'invio delle tracce individuate dal Consiglio di classe è avvenuto entro il 30 aprile a cura del docente di Economia aziendale nella casella di posta elettronica istituzionale dell'alunno. Oltre alla traccia l'email contiene le indicazioni per la trasmissione dell'elaborato: questo, in file formato pdf, denominato con nome, cognome e classe, dovrà essere trasmesso dal candidato per posta elettronica entro il 31 maggio 2021 al docente di riferimento, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola (rgis003008@istruzione.it).

Si ribadisce che nell'eventualità in cui il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'art.18, comma 1, lett. a) si svolgerà comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si terrà conto in sede di valutazione della prova di esame.

Per la valutazione del colloquio sarà utilizzata la Griglia di valutazione, allegata all'OM. sugli Esami di Stato 2020-2021 (All. 3).

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**DISCIPLINA**

**DOCENTE**

Italiano e Storia

Maria Concetta Guastella

*M. Guastella*

Inglese

Anna Cilia

*A. Cilia*

Francese

Salvatrice Brafa

*S. Brafa*

Matematica

Biagio Blanco

*B. Blanco*

Economia Aziendale

Biagia Cilia

*B. Cilia*

Diritto ed Economia Politica

Tiziana Carnazza

*T. Carnazza*

Scienze Motorie e Sportive N.O.

Aggeo Camillieri (\*)

*A. Camillieri*

Religione

Ignazio Grillo

*I. Grillo*

(\* IL DOCENTE E' SOSTITUITO DAL PROF. MACCA DARIO)

Comiso 15/05/2021

Per il Consiglio di classe  
La Coordinatrice di Classe  
Prof.ssa Maria Concetta Guastella

*M. Guastella*



Lauretta