



Documento del Consiglio della classe

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2020/2021

V B

indirizzo

AFM Amministrazione, Finanza e Marketing

SIA Sistemi Informativi Aziendali

Coordinatore:

Prof. Blanco Biagio

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta

INDICE

• Informazioni generali sull'Istituto	pag. 3
• Elenco degli alunni	pag. 4
• Variazione del Consiglio di classe nel triennio	pag. 5
• Configurazione della classe nel triennio	pag. 6
• Quadro del profilo della classe	pag. 7
• Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	pag. 9
• Metodologia didattica	pag. 13
• Moduli / attività CLIL	pag. 14
• Percorsi interdisciplinari	pag. 15
• Elenco dei testi di Lingua e Letteratura oggetto di studio nell'anno 2019-2020	pag. 17
• Educazione Civica	pag. 18
• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 23
• Attività extra-curricolari	pag. 25
• Verifiche e Valutazioni	pag. 26
• Programmazione del Consiglio di classe	pag. 27
• Il Consiglio di Classe	pag. 31

Allegati al Documento

• Tabella tracce elaborato	(Alleg. 1)
• Tabella riepilogativa PCTO	(Alleg. 2)
• Griglia di valutazione del Colloquio	(Alleg. 3)
• Allegato B delle diverse discipline	(Alleg. 4)
• Relazioni per la commissione d'esame di Stato ai sensi dell'art 20 dell'O.M. 53 del 3-3-2021	(Alleg. 5)

Informazioni generali sull'Istituto

La denominazione "Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore - Liceo Classico, Scientifico, Istituto Tecnico- Economico, Liceo Artistico S. Fiume - sta ad indicare che nell'Istituto coesistono, a seguito del ridimensionamento scolastico, quattro indirizzi: artistico, classico, scientifico e tecnico economico, che a sua volta si articola in un Corso Amministrazione Finanza e Marketing, un Corso Turistico e un Corso Informatica. Gli indirizzi classico e scientifico sono ospitati in un unico edificio, mentre l'artistico e il tecnico sono ubicati in sedi staccate e ciascuno di essi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo tecnico-economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curricolare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre in un PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

Elenco degli alunni

La classe VB si articola in due indirizzi: AFM e SIA.

Precisamente 13 alunni seguono l'indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e 8 alunni seguono l'indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali).

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1		IVB
2		IVB
3		IVB
4		Da altro Istituto
5		IVB
6		IVB
7		IVB
8		IVB
9		IVB
10		IVB
11		IVB
12		IVB
13		IVB
14		IVB
15		IVB
16		IVB
17		IVB
18		IVB
19		IVB
20		IVB
21		IVB

Variazione del consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe terza (3)	Classe quarta (3)	Classe quinta (3)
ITALIANO (Afm, Sia)	1 2 3 4 5	* Giardina T.	Giardina T..	Giardina T.
STORIA (Afm, Sia)	1 2 3 4 5	* Giardina T.	Giardina T.	Giardina T..
I LINGUA STRAN.(Inglese) (Afm; Sia)	1 2 3 4 5	* Cilia A.	* Cilia A	Cilia A.
II LINGUA STRAN.(Francese) (Afm)	1 2 3 4 5	* Romano L.	Romano L.	Romano L.
II LINGUA STRAN.(Francese) (Sia)	1 2 3	* Virduzzo	----	----
MATEMATICA (Afm, Sia)	1 2 3 4 5	* Blanco B	Blanco B	Blanco B
SCIENZA NATURA	1 2			
TRATTAM. TESTI	1 2			
INFORMATICA (Afm)	3 4	Zago B.	Zago B.	----
INFORMATICA (Sia)	3 4 5	Zago B.	Zago B.	Zago B.
I.T.P. (Sia)	3 4 5	Bellio	* Carrubba	Carrubba
RELIGIONE (Afm, Sia)	1 2 3 4 5	Antoci P.	Antoci P.	* Grillo
EDUC. FISICA (Afm, Sia)	1 2 3 4 5	* Stracquadaneo G.M	Stracquadaneo G.M. .	Stracquadaneo G.M
SCIENZA MATERIA	1 2			
ECON. AZIENDALE (Afm)	1 2 3 4 5	* Cucinotta V.	* Leonardi A.	* Lupo A.
ECON. AZIENDALE (Sia)	1 2 3 4 5	** Dezio R.	* Iudice R.	* Caruso M.
GEOGRAFIA	1 2			
DIRITTO (Afm)	1 2 3 4 5	Cilia S.	* Peligra A.	Peligra A.

DIRITTO (Sia)	1 2 3 4 5	Cascone	* Pitino S.	* Cilia S.
ECON. POLITICA (Afm)	1 2 3 4 5	Cilia S.	Cilia S.	* Peligra A.
ECON. POLITICA (Sia)	1 2 3 4 5	Cascone	Occipinti A. Pitino S.	* Cilia S.
SOSTEGNO (Afm; Sia)	1 2 3 4 5	Guastella R. Pagano T.	* Guastella R.	Guastella R.

NOTE:

1 Elenco di tutte le discipline del quinquennio

2 Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

3 In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (**) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno

Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi o ritirati
TERZA	20	1*	17	3	1
QUARTA	20	-	18	2	-
QUINTA	20	1*			

Gli alunni che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio risultano:-----

* in quinta l'alunna _____ proveniente da altra istituzione scolastica.

* in terza l'alunna _____ ripetente e proveniente dalla III B dell'anno precedente

Quadro del profilo della classe

Il gruppo classe si compone di 21 elementi - 11 ragazzi e 10 ragazze – tutti provenienti dalla IVB tranne _____ che proviene da un'altra istituzione scolastica. Buona parte degli alunni risultano residenti a Comiso, ad eccezione di alcuni : _____

risiedono a Pedalino; _____ risiedono a Vittoria. Nella classe è presente un'alunna , _____ non italofona , di madre lingua araba proveniente dalla Tunisia trasferita a Comiso tre anni fa.

All'interno della classe sono presenti anche due alunni _____ con disabilità (DVA) che vengono seguiti, ognuno per 9 ore settimanali, dal Prof. Guastella Rosario; tali alunni seguono un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti, ma riconducibili al PEI.

La classe V B è articolata in due indirizzi: l'indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) di cui fanno parte 13 alunni e l'indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali) di cui fanno parte 8 alunni.

Le discipline dell'area dell'indirizzo AFM sono le seguenti:

- discipline dell'area comune ai due indirizzi (Afm e Sia): Italiano e Storia, Inglese, Matematica, Scienze Motorie, Religione;
- discipline dell'area di indirizzo (Afm): Francese, Economia Aziendale, Diritto ed Economia Politica.

Le discipline dell'area dell'indirizzo SIA sono le seguenti:

- discipline dell'area comune ai due indirizzi (Afm e Sia): Italiano e Storia, Inglese, Matematica, Scienze Motorie, Religione;
- discipline dell'area di indirizzo (Sia): Informatica, Economia Aziendale, Diritto ed Economia Politica.

Il biennio è comune per tutti e due gli indirizzi. Al terzo anno gli alunni esprimono la scelta dell'indirizzo, secondo le proprie attitudini.

Il Consiglio di classe, come si evince dalla tabella, nel corso del triennio, ha subito variazioni in alcune discipline ma questi cambiamenti non hanno condizionato in modo significativo il percorso didattico degli alunni.

La classe non pone particolari problemi dal punto di vista disciplinare. Il rispetto delle regole anti-covid nella sostanza viene rispettato anche se talvolta bisogna riprendere gli alunni sulle norme circa il distanziamento durante la ricreazione. La classe si presenta ben coesa e appare nel complesso motivata. La scansione dei tempi dell'anno scolastico è stata suddivisa su proposta del C.D. e deliberato poi dal C.I , in trimestre e pentamestre, che hanno segnato la scadenza per le verifiche e la valutazione in itinere e finale.

Il profilo della classe, a fine anno scolastico raggiunge nel complesso un livello pienamente sufficiente. E' possibile in questo ambito individuare 3 fasce di profitto:

- Una fascia di livello medio-alto in cui si collocano alcuni alunni che hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti ed in alcuni casi anche ottimi. Sono allievi con una preparazione adeguata ed articolata, sostenuta da discrete, e, in alcuni casi, anche ottime capacità interpretative e competenze operative e critiche.
- Una fascia di livello pienamente sufficiente entro cui si colloca buona parte degli studenti, che hanno maturato una preparazione nel complesso sufficiente o poco più, per i quali il profitto è stato condizionato da potenzialità meno elevate e da un minore ed incostante impegno nello studio.

- Una fascia di livello appena sufficiente il cui profitto è derivato, oltre che da potenzialità meno elevate, da un impegno saltuario e frequenti assenze.

L'ambito socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è quello legato al mondo della piccola impresa familiare di tipo artigianale, agricolo, di servizi del terziario o al lavoro dipendente. I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani on line su piattaforma meet.

Gli studenti hanno instaurato rapporti educati e corretti sia fra di loro sia con gli insegnanti, mostrando un buon livello di socializzazione e di disponibilità alla collaborazione. La carriera scolastica di tutti gli studenti è stata regolare.

Si fa presente che la classe ha seguito le lezioni in presenza dall'inizio dell'anno scolastico fino al 24 ottobre 2020, mentre dal 26 ottobre è stata attivato in via esclusiva (e non integrato) il piano delle attività di Didattica a Distanza, predisposto dal Collegio Docenti.

A partire dall'8 febbraio, ai sensi dell'Ordinanza n°11 contingibile e urgente della Regione Siciliana, che ha prescritto la presenza della popolazione scolastica nei limiti del 50%, le attività didattiche si sono svolte secondo modalità di Didattica Digitale Integrata -DDI -che hanno visto l'intero gruppo classe alternare settimane in presenza e settimane a distanza, ad eccezione di alcuni periodi in cui a causa del tracciamento dei contagi gli studenti hanno frequentato solo in modalità DAD. È altresì opportuno precisare che, nella modalità a distanza, le lezioni sono state in parte asincrone e in parte sincrone, per consentire agli alunni di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento e con sufficienti momenti di pausa. In ogni caso la modalità a distanza è stata quella prevalente per gran parte dell'anno scolastico. Gli alunni, nel complesso hanno partecipato in maniera abbastanza assidua e con interesse alle attività sincrone (video, audio lezioni, chat) e alle attività asincrone (mail, forum, blog). Sono stati abbastanza puntuali nella consegna dei compiti, degli esercizi e dei materiali o lavori assegnati.

La percentuale di assenze è particolarmente rilevante per i seguenti alunni:

- _____ ha superato il _____ di assenze sul monte ore, dovute a disinteresse dell'alunno, nonostante le continue convocazioni della madre da parte del coordinatore di classe.
- _____ ha superato il _____ di assenze sul monte ore totale per problemi di connessione e familiari.

Le assenze risultano elevate anche per _____ che ha subito un delicato intervento chirurgico; per tale alunno, però, le assenze non pregiudicano il raggiungimento degli obiettivi minimi curricolari.

Le nuove modalità didattiche hanno, anche, ovviamente imposto significativi cambiamenti negli stili di insegnamento e di apprendimento e conseguentemente nelle modalità di verifica e di valutazione.

Nel primo trimestre sono state valutate con voto unico anche le discipline che prevedono il voto allo scritto (delibera n.5 del Collegio docenti del 31 ottobre 2020). Nel pentamestre, visto che la didattica a distanza è solo un momento della didattica integrata digitale e si è cercato di verificare gli apprendimenti quando è stato possibile prevalentemente in presenza.

Tutta la classe, ad eccezione di _____ ha svolto le prove INVALSI.

La didattica a distanza ha comportato necessariamente una rimodulazione degli obiettivi e dei processi di insegnamento/apprendimento. Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi e gli obiettivi raggiunti nelle singole discipline, si precisa che si è resa necessaria in itinere la revisione della programmazione di classe approvata ad Ottobre. Le relazioni disciplinari indicano nei dettagli la rimodulazione della programmazione, sulla base delle specificità di ciascuna disciplina .

Profilo Educativo, Culturale e Professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

L'Istruzione tecnica, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, si caratterizza per una solida base culturale costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Obiettivo fondamentale è far acquisire agli studenti non solo conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio, di lavoro, ma soprattutto abilità idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare con una certa padronanza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale, l'informatica e il turismo.

In particolare l'indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) potenzia lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, gestioni speciali).

L'indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali) potenzia lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico e lo studio dell'informatica applicata alla gestione aziendale. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi informatici aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola e del singolo indirizzo secondo i nuovi ordinamenti.

OBIETTIVI delle Aree interdisciplinari

AREA LINGUISTICO-UMANISTICA	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	AREA STORICO-SOCIALE
------------------------------------	--	-----------------------------

AREA LINGUISTICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed interpretare testi, letterari e non letterari, di varia tipologia e di crescente complessità • Pianificare e produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, efficaci, adeguati allo scopo, in forma orale e scritta • Saper comprendere ed utilizzare le tecniche dell'argomentazione • Comprendere e saper utilizzare i concetti e il linguaggio specifico della storia della letteratura e dell'analisi delle opere • Riconoscere le peculiarità di generi e forme letterari dei periodi trattati • Produrre analisi testuali scritte guidate su testi letterari in poesia e prosa • Rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee • Organizzare ed utilizzare le conoscenze e le abilità specifiche in un'ottica pluridisciplinare per scopi definiti • Produrre testi scritti di diversa forma adeguati alle destinazioni e alle finalità indicate dalle consegne • Sapersi esprimere e saper interagire correttamente in una o più lingue straniere con adeguato registro linguistico di ambito giuridico- economico (Sez. tecnico-economico)
------------------------------------	--

<p>AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
<p>AREA STORICO - SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Comprendere il divenire storico del fenomeno religioso • Cogliere i nessi tra il quadro normativo ed etico costituzionale e le norme morali, in relazione a sé e agli altri

Metodologia didattica

La Didattica Digitale Integrata va intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e della sostenibilità delle attività proposte, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

In tale prospettiva il Consiglio di classe ha evitato di ridurre la didattica a distanza ad una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, agevolando il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni e sulla rielaborazione condivisa della conoscenza. Tra le metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale integrata si è fatto riferimento alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo e alla flipped classroom, al debate.

Per le attività sincrone è stata utilizzata la piattaforma G-suite.

Attività Asincrone

- Utilizzo applicativi registro elettronico/portale Argo;
- Comunicazioni tramite chat o su piattaforma per fornire assistenza, chiarimenti, direttive;
- Invio di materiale (file, schemi, audio-lezioni).

Attività Sincrone

- Utilizzo piattaforma Google Suite ;
- Utilizzo della piattaforma Classroom per condividere materiali quali documenti, presentazioni PPT, fogli di calcolo, video lezioni sincrone o registrate e videoconferenze.

Modalità di interazione/feedback con gli studenti

- Correzione performance scritta e trasmissione allo studente della stessa;
- Correzione in streaming della performance scritta/orale dello studente;
- Autocorrezione da parte dello studente con apposite griglie fornite dal docente;
- Puntuale inserimento di argomenti trattati sul registro elettronico, in modalità visibile ai genitori
- Trasmissione e ricezione di mail agli studenti /famiglie (laddove necessario).

Si è rispettato l'orario di lezione, garantendo agli alunni una pausa di almeno un'ora tra una live e l'altra, fino ad un massimo di tre lezioni sincrone al giorno

Per le attività della **Didattica in presenza** sono state utilizzate le seguenti modalità:

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali;
- Gruppi di lavoro;
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il "sapere" e il "saper fare";
- Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, lavagna, PC

Per quanto riguarda il **recupero** degli studenti che, in uno o più moduli, hanno evidenziato delle lacune, i docenti hanno attivato le strategie necessarie, ricorrendo opportunamente alla flessibilità didattica, ai gruppi di lavoro e a coppie di aiuto (*peer education, cooperative learning*), ad un assiduo controllo dell'apprendimento, nonché ad una maggiore motivazione anche in collaborazione con le famiglie.

Moduli / attività CLIL

Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, saranno accertate nel colloquio, così come previsto dall'art. 18, comma 2, dell'O. M. n. 53, visto che il docente della disciplina coinvolta, la Storia, fa parte della Commissione d'Esame.

A tal proposito si fa presente che l'argomento sviluppato in Inglese secondo metodologia CLIL è il seguente:

- *The Holocaust*

Occorre precisare, tuttavia, che tale modulo è stato affrontato in buona parte nel corso delle attività didattiche a distanza, di conseguenza si ritiene opportuno adeguare le modalità di accertamento delle competenze acquisite alla situazione contingente.

Percorsi interdisciplinari

Alla luce delle novità introdotte nel colloquio e al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, in modo coordinato, hanno modulato nella programmazione di classe nel mese di Ottobre i contenuti delle discipline, individuando temi, testi e documenti idonei ad una riflessione trasversale su problematiche di particolare interesse per l'indirizzo di studi.

Nello specifico sono stati oggetto di analisi, nei termini sopra indicati, i **percorsi** di seguito indicati:

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	COMPETENZA ATTIVATA
Sviluppo sostenibile	<p>Inglese (Afm/Sia): The Internet .. The new challenge: e- commerce . Internet, as a great factor that has given a great impulse to the process of globalisation.</p> <p>Economia aziendale (Afm) : il bilancio sociale di sostenibilità e il bilancio ambientale.</p> <p>Economia Aziendale (Sia): responsabilità sociale e ambientale d'impresa. Il bilancio sociale e ambientale</p> <p>Diritto ed Economia politica (Afm): il ruolo dello Stato nel sistema economico e gli obiettivi di politica economica.</p> <p>Storia (Afm/Sia): Dalla 2° rivoluzione industriale alla globalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - Uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - Utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti
La famiglia	<p>Inglese (Afm/Sia): Family and its changes and how it is seen all around the world. Gender equality: the targets of Agenda 2030</p> <p>Diritto ed Economia politica (Afm): principio di eguaglianza fra i coniugi</p> <p>Matematica (Afm/Sia): Costi, ricavi e profitti. Scelta fra finanziamenti ed investimenti.</p> <p>Storia (Afm/Sia): Le trasformazioni sociali tra l'800 e il 900 e la questione femminile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - Uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - Utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti

<p>Le forme del lavoro</p>	<p>Inglese (Afm/Sia): Cover letter Curriculum vitae Laws regulating contracts and employers' responsibilities</p> <p>Economia aziendale (Sia) : la finanziarizzazione dell'economia, distorsione tra economia reale e finanziaria. La finanza etica ; cenni sulla finanza islamica (<i>in un'ottica multiculturale</i>). Valori mobiliari e intermediari finanziari.</p> <p>Francese (Afm): Enterprises et salaries au XXI siecle</p> <p>Diritto ed Economia politica (Afm): tutela del lavoro subordinato nella Costituzione; la tassazione dei redditi da lavoro.</p> <p>Storia (Afm/Sia): Dalla catena di montaggio al modello della qualità totale e alla digitalizzazione dei processi produttivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - Uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - Utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti
<p><u>Stato e cittadino</u></p>	<p>Inglese: The Uk government The US government The Italian Government</p> <p>Economia aziendale (Afm): il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento</p> <p>Diritto ed Economia politica (Afm): libertà fondamentali della persona.</p> <p>Diritto ed Economia politica (Sia): la Costituzione e i diritti dei cittadini.</p> <p>Scienze motorie (Afm/Sia): Sport di squadra. Storia dello sport. Sport individuali.</p> <p>Storia (Afm/Sia): Stato liberale; Stato totalitario; Repubblica Parlamentare</p> <p>Francese: Le istituzioni.</p> <p>Informatica: Identità digitale, servizi PA e GDPR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - Uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - Utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti

Elenco dei testi di Lingua e Letteratura italiana oggetto di studio nell'anno s. 2020-2021

Ai sensi dell'art. 10, comma 1-b dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021 si riportano qui di seguito i testi di Lingua e Letteratura italiana oggetto di studio nel corrente anno scolastico, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio dell'Esame di Stato:

- Ugo Foscolo, sonetto *In morte del fratello Giovanni*;
- Ugo Foscolo, sonetto *Alla sera*;
- Alessandro Manzoni, da "I Promessi sposi": *La notte di Renzo presso l'Adda*;
- Alessandro Manzoni, da "I Promessi sposi": *Il sugo della storia*;
- Giacomo Leopardi, da "I Canti": *L'Infinito*;
- Giacomo Leopardi, da "I canti": *A Silvia*;
- Giacomo Leopardi, dalle "Operette morali": *Dialogo della Natura e di un Islandese*;
- Giovanni Verga, da "I Malavoglia": *L'addio di 'Ntoni*;
- Giovanni Verga, da "Novelle rusticane": *Fantasticheria*;
- Giovanni Verga, da "Mastro-don Gesualdo": *La morte di Gesualdo*;
- Giovanni Pascoli, da "Myricae": *L'assiuolo*;
- Giovanni Pascoli, da "I Canti di Castelvecchio": *Gelsomino notturno*;
- Giovanni Pascoli, da "I Poemetti": *Digitale purpurea*;
- Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno": *La salute malata di Augusta*;
- Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno": *La vita attuale è inquinata alle radici*;
- Luigi Pirandello, da "Il fu Mattia Pascal": *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*;
- Luigi Pirandello, da "Uno, nessuno, centomila": *Nessun nome*;
- Giuseppe Ungaretti, da "L'allegria": *In memoria*;
- Giuseppe Ungaretti, da "L'allegria": *Soldati*;
- Giuseppe Ungaretti, da "L'allegria": *San Martino del Carso*.

Premessa di contenuto e di metodo

L'insegnamento dell'Educazione civica fornisce i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa, se non ridotta a semplice sequenza di contenuti e se intesa come porta di accesso alla costruzione del sé nella dimensione intersoggettiva, può con efficacia "riempire di vita concreta" gli spazi di crescita personale "aperti" dalle singole discipline. Condizione essenziale per l'efficacia dell'insegnamento di una disciplina così particolare è pertanto una prassi didattica "corale" strutturata e centrata sulla lettura "critica" della realtà. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa alle discipline, che senza di essa non avrebbero possibilità di concorrere alla formazione delle coscienze e delle competenze civiche fondamentali del cittadino europeo del nuovo millennio, perché sarebbero prive del collegamento con la vita reale e con l'insieme regolato di norme che costituisce la nostra società.

Pertanto, il curriculum di Educazione civica, perfettamente integrato con i contenuti disciplinari, esplicita in modo chiaro i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

Finalità della materia al termine del ciclo di studi

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi

- Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;
- Educazione alla cittadinanza (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale, a raggio variabile, ecc.) e alla cultura costituzionale, ai diritti umani, alle responsabilità, al volontariato, alla legalità e simili (comprese sottovoci rilevanti come l'educazione stradale);
- Educazione interculturale e alle differenze di genere e alle pari opportunità;
- Educazione alla pace e alla gestione (democratica, non violenta, creativa) dei conflitti
- Educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo sviluppo (umano, globale, planetario, locale, sostenibile.);

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Scansione oraria

In ottemperanza alle indicazioni contenute nella L. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive Linee-guida del 22 giugno 2020, il Consiglio di classe ha elaborato il "Progetto di classe per la realizzazione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica" sintetizzato nella seguente tabella, ritenendo opportuno distribuire il monte ore totale annue come segue:

CLASSE QUINTA				
Nuclei tematici	Tema	Discipline coinvolte	Contenuti	ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il diritto d'asilo articolo 10	Scienze Motorie (afm/sia)	Storia dell'Educazione fisica ed dei giochi olimpici	4
	Le libertà religiose e culturali (artt. 19-21), con riguardo anche al tema della libertà della donna.	Diritto/Ec. Politica (afm/sia)	Il ripudio della guerra. Organismi internazionali	4
	Art. 9: sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica	Storia (afm/sia)	La Seconda guerra mondiale. La bomba atomica.	4
	Art.11: ripudio della guerra come strumento di offesa.	Italiano (afm/sia)	La poesia di guerra	2
	Gli organismi internazionali	Francese (afm)	Le istituzioni: Francia e Italia a confronto. Le organizzazioni internazionali.	3

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cittadinanza consapevole (agenda 2030 obiettivo__)	Diritto/Ec. Politica (afm/sia)	Ob.3 Diritto alla salute	2
		Ec. Aziendale (afm/sia)	Bilancio sociale e bilancio ambientale	4
		Inglese	Il processo di globalizzazione sotto l'aspetto sociale, economico e politico. L'ONU.	4
		Storia	Ambiente e Rivoluzioni industriali	2
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare contenuto-creare contenuti in formati diversi inclusi i multimedia- editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie	Diritto/Ec. Politica (afm/sia)	Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli.	2
Matematica (afm/sia)		Nuove professionalità in rete.	3	
Informatica (sia)		Creazione del sito web dinamico con collegamenti al database.	5	
Progetti coinvolti	Educazione alla salute			

I nuclei tematici delle tre macroaree sono stati definiti a partire dalle indicazioni delle linee-guida e scelti tra quelli indicati come comuni per le classi quinte, contenuti nel Curricolo di educazione civica di istituto, approvato nella seduta del collegio Docenti del 1 settembre 2020.

Le ore non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma attraverso una struttura didattica flessibile e obbligatoria per lo studente in orario curriculare

Modalità di attuazione

Nell'attuale contesto di delicata situazione di emergenza sanitaria, per evitare assembramenti negli spazi comuni e mescolamenti di classi, le attività sono state svolte nelle aule predisposte per ciascuna classe, al fine di assicurare un efficace controllo epidemiologico.

L'attività è stata svolta mediante lezioni frontali presenti nell'orario scolastico e a distanza, rispettando le modalità che stabilite dal Collegio Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività sono stati inseriti trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare

Strategie di verifica

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Per il corrente anno scolastico, ai sensi delle indicazioni ministeriali, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curriculum di Istituto.

La griglia di valutazione tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline, ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono inoltre avvalsi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA				
Voti	Conoscenze	Competenze	Capacità	Partecipazione al dialogo educativo disciplinare
1-3	Mancata assimilazione dei contenuti disciplinari	Incapacità di applicare le minime conoscenze anche se guidato. Esposizione sconnessa.	Incapacità di organizzare un ragionamento logico e di decodificare e analizzare i dati.	Disinteresse per le attività di studio
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Difficoltà nell'applicare le conoscenze minime. Esposizione poco coerente. Lessico povero e improprio	Difficoltà nell'organizzare un ragionamento logico. Analisi parziali e sintesi scorrette.	Interesse saltuario e/o ricezione passiva
5	Conoscenze superficiali	Applicazione parziale e incerta delle conoscenze minime. Esposizione schematica e uso di un linguaggio non sempre preciso e corretto.	Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. Incertezza nell'analisi e imprecisioni nella sintesi.	Interesse discontinuo e/o ricezione passiva
6	Conoscenze essenziali ma non approfondite.	Uso semplice delle conoscenze, esposte con linguaggio lineare e generalmente corretto	Capacità di ragionamento guidato. Analisi e gestione di semplici situazioni note.	Attenzione costante e partecipazione sollecitata

7	Conoscenze chiare e precise.	Applicazione corretta delle conoscenze. Uso di un linguaggio adeguato, sia nel lessico che nella terminologia specifica	Capacità di aggiornamento tendenzialmente autonomo. Coordinamento coerente dei dati con capacità di sintesi.	Attenzione costante e interventi pertinenti
8	Conoscenze complete organiche e articolate.	Applicazione corretta delle conoscenze anche a problemi nuovi. Esposizione corretta, organica e coerente. Lessico preciso e consapevolmente utilizzato	Autonome capacità logico-critiche. Capacità di individuare correlazioni. Sintesi corrette.	Interattiva con interventi pertinenti
9	Conoscenze notevoli, organiche e approfondite.	Applicazione corretta delle conoscenze anche a problemi complessi. Lessico ricco e appropriato. Uso corretto del linguaggio specifico	Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sia su tematiche generali che specifiche.	Interattiva e costruttiva con interventi pertinenti
10	Cultura generale notevole. Conoscenze ampie, organizzate in insiemi sicuri e organici con approfondimento autonomo	Applicazione autonoma sicura e corretta delle conoscenze anche a situazioni non note. Esposizione approfondita degli argomenti, puntuale e fluida sul piano terminologico	Capacità di giudizio autonomo, di organizzazione delle conoscenze in schemi di tipo logico- critico e induttivo-deduttivo. Sicurezza nel cogliere le implicazioni, sintesi rapide ed efficaci	Interattiva con interventi originali e contributi personali.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

A partire dall'anno scolastico 2018-2019 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)". Il cambiamento principale interessa la durata minima complessiva che viene notevolmente ridotta, passando da 400 a 150 ore negli Istituti Tecnici. Questa nuova denominazione dell'alternanza indica chiaramente un cambio di rotta metodologica molto importante e ridefinisce quindi gli obiettivi di apprendimento di ogni studente e di conseguenza anche i sistemi di monitoraggio e valutazione delle esperienze che saranno realizzate fuori dai confini scolastici. Il valore attribuito a queste esperienze, inserite in un più ampio sistema di **orientamento di ogni istituto**, è proprio legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

Il nostro istituto, in ottemperanza alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e sulla base di una tradizione già consolidata, coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, in generale, i PCTO si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento postdiploma in relazione sia alla prosecuzione degli studi sulla base dell'offerta formativa proveniente dai vari Atenei nazionali sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

La Classe VB ha svolto, già dal terzo anno, attività di alternanza sia di formazione sia in azienda o studi professionali o Enti pubblici locali.

Il tutor scolastico, prof.ssa Cilia Anna, ha seguito la classe per tutti e tre gli anni.

Per i percorsi seguiti dai singoli alunni si rimanda alla Tabella Riepilogativa (allegato n. 2) .

Per quanto riguarda il **quinto anno**, la classe per intero o con alcuni elementi ha partecipato alle seguenti **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**:

1) Attività di Orientamento Postdiploma:

- Incontro con la funzione strumentale sul sistema universitario italiano
- Attività sulla piattaforma University per conoscere le opportunità postdiploma

2) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle università statali e private:

- Salone di Orientamento "OrientaSicilia" (15 dicembre 2020)
- Università Cattolica del Sacro Cuore (6 febbraio 2021)
- Università degli Studi di Siena- Dipartimento di Giurisprudenza (anche con test d'ingresso) (23 febbraio 2021)
- Accademia Euro Mediterranea di Catania (27/01/2021)
- Accademia di design e arti visive Abadir di Catania (28/01/2021)
- Università di Palermo (18 febbraio 2021)
- Accademia NABA (8 marzo 2021)

- Università Kore (30 marzo 2021)
- ITS “Archimede” (8 aprile 2021)
- Cooperativa Policoro (9 aprile 2021)
- Università LUMSA (17 aprile 2021)
- Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie- Humanitas (18 maggio 2021)

3) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l’ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:

- Istituto Niccolini- Assorienta (24 novembre 2020)
- Marina Militare (19 gennaio 2021)

4) Partecipazione agli Open Day delle seguenti università:

- Accademia di Belle Arti di Palermo
- RomaTre
- Accademia Abadir
- Politecnico di Milano
- Politecnico di Torino
- Università Bocconi
- Università degli Studi di Bologna
- Università degli Studi di Ferrara
- Università degli Studi di Padova
- Università degli Studi di Pavia
- Università degli Studi di Pisa
- Università IULM
- Università LUISS

NB:

Tutte le attività si sono svolte online sulla piattaforma MEET o su altra piattaforma messa a disposizione dalle università coinvolte

Tutte le attività del punto 1 hanno coinvolto gli alunni in base alla sezione di appartenenza

Tutte le attività, ad esclusione di quelle del punto 1, sono state rivolte agli alunni interessati.

Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, da remoto tramite piattaforma Meet alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Ciclo di quattro lezioni contro le dipendenze comportamentali, da sostanze e tecnologiche tenute dalle dott.sse Giovanna Strada, Emanuela Campo e Ludovica Moltisanti dell'Unità di Strada Ser.T. di Vittoria;
- Incontro formativo con la Polizia di Stato “Contro la violenza di genere”;
- Conferenza dei proff. Stefano Benvenuti e Roberto Tofanini (Dipartimento di Giurisprudenza Università di Siena) sul tema “Libertas/libertà”;
- Seminari organizzati dall'Università Kore di Enna,USR Sicilia, Rete delle scuole siciliane per la diffusione del cinese, Istituto Confucio “ La Cina e il Cinema”, “Il Capodanno cinese”
- Seminario organizzato dal Lions Ibleo con l'Ordine dei Commercialisti della provincia di Ragusa sull'usura nel territorio ibleo.
- Video conferenza organizzata dal Lions Ibleo sull'ambiente: “Cosa fare per il futuro ?”

Verifiche e Valutazioni

Sulla base della normativa vigente, che attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, la valutazione anche con riferimento alle attività in DDI ha garantito trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Pertanto si è avuto cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa ha tenuto conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

In particolare, nel processo di valutazione finale di ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori :

Per la didattica in presenza :

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
-

Per la didattica in distanza:

- partecipazione alle attività sincrone ed asincrone,
- puntualità nella consegna dei compiti,
- competenze digitali e di comunicazione,
- competenze logico-deduttive.

Si precisa inoltre che sono parte integrante della valutazione finale dello studente:

- i **PCTO** attraverso la triplice ricaduta su *apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti*. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.
- l'adesione ai diversi **Progetti d'istituto** in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite.

A seguito delle continue rimodulazioni della didattica imposte dall'emergenza sanitaria Covid 19, il Collegio docenti ha deliberato per lo scrutinio intermedio del primo trimestre il voto unico anche per le discipline che prevedono lo scritto (delibera n. 5 del collegio, seduta del 31 ottobre 2020). Nel pentamestre invece la classe ha svolto anche le verifiche scritte nelle discipline in cui sono previste.

Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe, ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Delle caratteristiche degli Esami e delle procedure da osservare perchè siano svolti nella massima sicurezza sono state informate anche le famiglie, che hanno incontrato il Dirigente Scolastico da remoto venerdì 13 maggio.

Si fa presente che, in base all' Ordinanza ministeriale numero 53 del 3 marzo 2021, art. 18, comma 1, lettera a), il colloquio d'esame inizia con "la discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, (indirizzo AFM: Economia Aziendale; indirizzo SIA: Economia Aziendale e Informatica) e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di Classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti.

I docenti delle materie di indirizzo propongono che si assegni lo stesso tema a un gruppo di 4 studenti sia per l'indirizzo Afm che per l'indirizzo Sia. Le caratteristiche degli elaborati, condivise in sede di Dipartimento nella riunione del 19 aprile u.s., sono le seguenti:

- **Economia Aziendale (indirizzo Afm):** ogni traccia richiederà l'approfondimento di un tema affrontato nel corso del 5° anno e sarà articolato in una parte introduttiva ed espositiva e in una parte pratica in cui il candidato, sulla base delle indicazioni fornite, svilupperà l'argomento assegnato. Per la parte introduttiva gli elaborati devono essere scritti con carattere Times New Roman 12, interlinea 1,5 e giustificato.

- **Economia Aziendale e Informatica (indirizzo SIA):** ogni traccia richiederà l'approfondimento di un tema affrontato nel corso del 5° anno e sarà articolato in una parte introduttiva ed espositiva per Economia Aziendale e in una parte applicativa che verrà sviluppata utilizzando le competenze informatiche acquisite da ciascun candidato sulla base delle indicazioni fornite; gli alunni possono usare strumenti di presentazione per la parte applicativa. Per la parte introduttiva gli elaborati devono essere scritti con carattere Times New Roman 12, interlinea 1,5 e giustificato.

Ciò premesso, sulla base delle indicazioni contenute nell' O.M. sopra citata, dopo ampia discussione, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, il consiglio di classe, all' unanimità individua l'argomento degli elaborati da assegnare ai seguenti gruppi di studenti:

Gruppi di Candidati indirizzo AFM Economia Aziendale (Prof. Lupo Antonio)	Argomento
1 4 10 15	Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali e break even analysis.
9 12 13 14	Reddito civilistico e reddito fiscale.
2 17	Rielaborazione dello stato patrimoniale e analisi finanziaria e patrimoniale.

18	
20	
21	Elaborazione di un progetto imprenditoriale riguardante l'attività di noleggio di auto.

Gruppi di Candidati indirizzo SIA Economia Aziendale (Prof.ssa Caruso Maria)	Argomento
3 5 6 19	Analisi patrimoniale e finanziaria dalla <i>riclassificazione di uno Stato patrimoniale</i> redatto tenendo conto dei vincoli richiesti e con dati a scelta del candidato; si adoperino <i>gli indici di struttura, copertura e solvibilità</i> e si ipotizzi una situazione di disequilibrio finanziario e patrimoniale.
7 11 16	Analisi di bilancio, dalla riclassificazione del Conto economico secondo le configurazioni <i>a valore aggiunto o a ricavi e costo del venduto</i> , a scelta del candidato tenendo conto dei vincoli richiesti, all'analisi della redditività attraverso i relativi indici a confronto.
8	Progettazione di un'impresa individuale nel settore dei servizi. Situazione patrimoniale iniziale, analisi di fattibilità e budget finanziario

Gruppi di Candidati indirizzo SIA Informatica (Prof.ssa Zago Biagia)	Argomento
3 5 6 19	Progettazione di un data base aziendale e realizzazione di pagina PHP.
7 11 16	Progettazione di un data base aziendale e realizzazione di pagina PHP.
8	Realizzazione di un power point.

Le tabelle con l'indicazione delle tracce (Allegati 1/A, 2/A, 3/A) vengono allegate al Documento del 15 Maggio (All.1).

Per quanto riguarda l'individuazione dei docenti di riferimento e l'assegnazione degli stessi agli alunni, il Consiglio di classe ha deliberato quanto segue:

- escludere i docenti delle materie di indirizzo e di italiano, in considerazione del maggiore carico di lavoro richiesto dall'articolazione del colloquio;
- procedere all'assegnazione dei docenti a gruppi di alunni seguendo l'ordine alfabetico per entrambe le componenti.

Di seguito gli abbinamenti:

Candidati indirizzo AFM	Docente di riferimento
1 2 4 9	Prof. Blanco Biagio
10 12 13 14	Prof. Peligra Angelo
15 17 18 20 21	Prof.ssa Romano Luciana

Candidati indirizzo SIA	Docente di riferimento
3 5 6 7	Prof.ssa Cilia Anna
8 11 16	Prof. Cilia Salvatore

L'invio delle tracce individuate dal Consiglio di classe è avvenuto entro il 30 aprile a cura del docente di Economia aziendale (prof. Lupo Antonio) per l'indirizzo AFM e dei docenti di Economia Aziendale (Caruso Maria) e di Informatica (Prof.ssa Zago Biagia) per l'indirizzo SIA nella casella di posta elettronica istituzionale dell'alunno. Oltre alla traccia l'email contiene le indicazioni per la trasmissione dell'elaborato: questo, in file formato pdf, denominato con nome, cognome e classe, dovrà essere trasmesso dal candidato per posta elettronica entro il 31 maggio 2021 al docente di riferimento, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola (rgis003008@istruzione.it).

Si ribadisce che nell'eventualità in cui il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'art.18, comma 1, lett. a) si svolgerà comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si terrà conto in sede di valutazione della prova di esame.

Per la valutazione del colloquio sarà utilizzata la Griglia di valutazione, allegata all'OM. sugli Esami di Stato 2020-2021 (All. 3).

Modalità di svolgimento Esami di Stato alunni disabili

Entrambi gli allievi effettueranno l'esame di stato con valutazione differenziata al fine di conseguire l'attestato di competenze. Ciononostante sosterranno il colloquio con le stesse modalità dei compagni, ad esclusione del colloquio pluridisciplinare. Ad ognuno di loro è stato, infatti, assegnato un elaborato, molto semplificato ed adeguato alle capacità individuali, da presentare in power point. Dopo la presentazione dell'elaborato, sarà sottoposto un testo da leggere e commentare. Gli allievi potranno poi presentare un breve lavoro di educazione civica ed eventualmente parlare della propria esperienza di PCTO, se realizzata.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA

Italiano e Storia (Afm e Sia)

Inglese (Afm e Sia)

Francese (Afm)

Matematica (Afm e Sia)

Economia Aziendale (Afm)

Economia Aziendale (Sia)

Diritto ed Economia Politica (Afm)

Diritto ed Economia Politica (Sia)

Scienze Motorie e Sportive (Afm e Sia)

Informatica (Sia)

I.T.P. (Sia)

Religione

Sostegno

DOCENTE

Tullia Giardina

Anna Cilia

Luciana Romano

Biagio Blanco

Antonio Lupo

Maria Caruso

Angelo Peligra

Salvatore Cilia

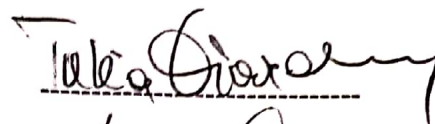
Giuseppe M. Stracquadano

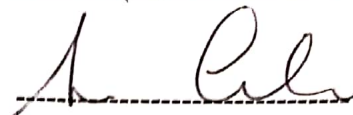
Biagia Zago

Alessandro Carrubba

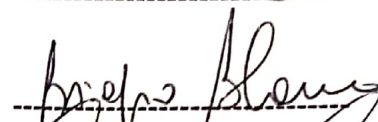
Ignazio Grillo

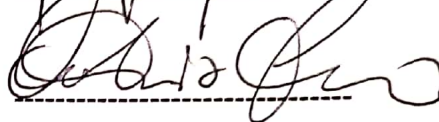
Rosario Guastella

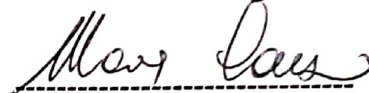








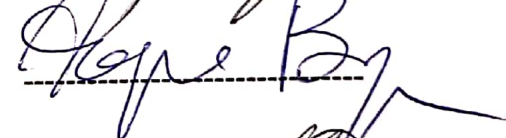


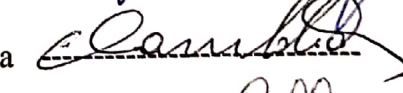


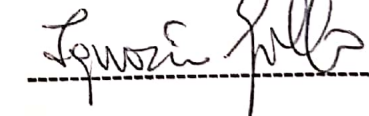


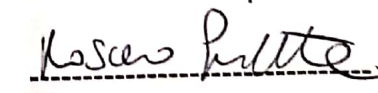






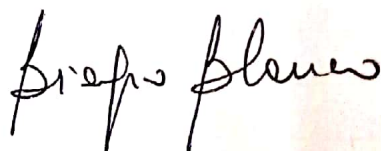






Comiso li 12-05-2021

Il Coordinatore di Classe
Prof. Blanco Biagio



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta

