



“Repubblica Italiana – Regione Sicilia

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
“G. Carducci”**

**(Liceo Classico – Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Economico)
Liceo Artistico “Fiume”**

**via A. Romano Assenza s. n. Telefono 0932-961666 Fax 0932-967897 97013 Comiso
Cod. Mec.: *RGIS003008* Cod. Fisc.: *91008020884* e-mail: rgis003008@istruzione.it”**

Documento del Consiglio della classe

(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

V A

Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno Scolastico 2019/2020

Coordinatrice prof.ssa Maria Concetta Guastella

**Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Maria Giovanna Lauretta**

INDICE

• Informazioni generali sull'istituto	pag. 3
• Elenco degli alunni	pag. 4
• Variazione del Consiglio di classe nel triennio	pag. 5
• Quadro del profilo della classe	pag. 7
• PECUP degli Istituti Tecnici	pag. 8
• Metodologia didattica	pag. 11
• Moduli / attività CLIL	pag. 12
• Elenco dei testi di Lingua e Letteratura italiana a.s. 2019-'20	pag. 13
• Percorsi interdisciplinari	pag. 15
• Cittadinanza e Costituzione	pag. 16
• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 18
• Attività extra-curricolari	pag. 20
• Verifiche e Valutazioni	pag. 21
• Programmazione del CdC per l'Esame di Stato	pag. 24
• Il Consiglio di Classe	pag. 25

Allegati al Documento

- Tabella riepilogativa PCTO
- Griglia di valutazione per la didattica a distanza
- Griglia del colloquio
- Allegato B delle diverse discipline

Informazioni generali sull'Istituto

La denominazione "Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore - Liceo Classico, Scientifico, Istituto Tecnico- Economico, Liceo Artistico S. Fiume - sta ad indicare che nell'Istituto coesistono, a seguito del ridimensionamento scolastico, quattro indirizzi: artistico, classico, scientifico e tecnico economico, che a sua volta si articola in un Corso Amministrazione Finanza e Marketing, un Corso Turistico e un Corso Informatica. Gli indirizzi classico e scientifico sono ospitati in un unico edificio, mentre l'artistico e il tecnico sono ubicati in sedi staccate e ciascuno di essi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo tecnico-economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curricolare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre in un PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

Elenco degli alunni

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

Variazione del consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe terza (3)	Classe quarta (3)	Classe quinta (3)
ITALIANO	1 2 3 4 5 " " " " "	* Guastella M. C.	Guastella M. C.	Guastella M. C.
STORIA	" " " " "	* Guastella M. C.	Guastella M. C.	Guastella M. C.
I LINGUA STRAN.	" " " " "	* Avola G.	* Avola G.	Avola G.
II LINGUA STRAN.	" " " " "	* Ciarcià M.A	Ciarcià M.A	Brafa S.
MATEMATICA	" " " " "	* Blanco B	Blanco B	Blanco B
SCIENZA NATURA	" "			
DIRITTO ED ECON.	" "			
TRATTAM. TESTI	" "			
INFORMATICA	" "	* Occhipinti D.	* Zago B.	
RELIGIONE	" " " " "	* Antoci P.	* Antoci P.	* Antoci P.
EDUC. FISICA	" " " " "	* Camillieri A.	* Camillieri A.	Camillieri A.
SCIENZA MATERIA	" "			
ECON. AZIENDALE	" " " " "	* Russo	Iudice R.	Iudice R.
GEOGRAFIA	" "			
DIRITTO	" " "	Carnazza T.	Carnazza T.	Carnazza T.
ECON. POLITICA	" " "	Calcaterra L.	Cilia S.	Carnazza T.

NOTE:

1 Elenco di tutte le discipline del quinquennio

2 Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

3 In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (**) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno.

Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi o ritirati
TERZA	16	3	8	7	4
QUARTA	14	2	8	6	2
QUINTA	14	2			

Gli alunni che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio risultano 12.

Quadro del profilo della classe

Nel corso del triennio la classe ha complessivamente beneficiato della continuità didattica del corpo docente, essendo cambiati solo l'insegnante di Francese e di Economia Politica.

Il gruppo classe si compone di 16 elementi - 8 ragazzi e 8 ragazze. L'ambito socio-economico e culturale di provenienza è quello legato al mondo della piccola impresa familiare.

La carriera scolastica di tutti gli studenti è stata regolare, fatta eccezione per un'alunna, che, pur provenendo dallo stesso istituto, aveva interrotto gli studi nel 2016-2017 per problemi di natura familiare. Si fa presente, inoltre, che della classe fa parte un alunno, trasferito in VA dalla VB in data 23 novembre 2019.

Per quanto riguarda il profitto, solo metà degli alunni è riuscita a conseguire una preparazione globale di livello discreto o buono e, in alcuni casi, ottimo; altri raggiungono la sufficienza e alcuni, per la fragile preparazione di base e un impegno non sempre adeguato, non sono riusciti a colmare del tutto le carenze in alcune discipline.

La DaD ha sostanzialmente confermato – nel bene e nel male - frequenza, impegno e profitto già rilevati in fase di didattica in presenza, a parte qualche sparuta eccezione.

Profilo Educativo Culturale e Professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

“I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti”.

(Linee Guida degli Istituti Tecnici).

Per conseguire tali finalità, i percorsi dei nuovi istituti tecnici privilegiano “le metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro” (ibidem).

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare con una certa padronanza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- riconoscere le linee essenziali della storia della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare con una certa padronanza il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

A conclusione del percorso di studio, gli studenti dovranno conoscere le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing. In particolare dovranno:

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- saper cogliere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- saper analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- saper orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- saper utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- saper distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- essere in grado di agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- saper rielaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

OBIETTIVI delle Aree interdisciplinari

AREA LINGUISTICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed interpretare testi, letterari e non letterari, di varia tipologia e di crescente complessità• Pianificare e produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, efficaci, adeguati allo scopo, in forma orale e scritta• Saper comprendere ed utilizzare le tecniche dell'argomentazione• Comprendere e saper utilizzare i concetti e il linguaggio specifico della storia della letteratura e dell'analisi delle opere• Produrre analisi testuali su testi letterari in poesia e prosa• Rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee• Organizzare ed utilizzare le conoscenze e le abilità specifiche in un'ottica pluridisciplinare per scopi definiti• Produrre testi scritti di diversa forma, adeguati alle destinazioni e alle finalità indicate dalle consegne• Sapersi esprimere e saper interagire correttamente in una o più lingue straniere con adeguato registro linguistico di ambito giuridico- economico
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
AREA STORICO - SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio• Comprendere il divenire storico del fenomeno religioso• Cogliere i nessi tra il quadro normativo ed etico costituzionale e le norme morali, in relazione a sé e agli altri

Didattica in presenza

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali.
- Cooperative learning
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il "sapere" e il "saper fare".

Per quanto riguarda il **recupero** degli studenti che, in uno o più moduli, hanno evidenziato delle lacune, il docente ha rallentato la propria programmazione didattica, ricorrendo opportunamente alla flessibilità didattica, ai gruppi di lavoro e a coppie di aiuto (peer education), ad un assiduo controllo dell'apprendimento, nonché ad una maggiore motivazione anche in collaborazione con le famiglie.

Didattica a distanza

La nostra scuola a partire dal 9 marzo, grazie al supporto dell'Animatore digitale, prof.ssa Biagia Zago, ha attivato la **didattica a distanza**, normata dai DPCM e dalle circolari del M.I., attraverso modalità e strumenti tecnologici idonei allo scopo.

I tempi delle attività didattiche sono stati sempre condivisi dal CdC. e periodicamente monitorati dal Coordinatore, al fine di ottimizzare l'organizzazione dell'orario scolastico a distanza con l'alternarsi di attività sincrone e asincrone. Si è rispettato l'orario di lezione garantendo agli alunni una pausa di almeno un'ora tra una live e l'altra, fino ad un massimo di tre lezioni in sincrono al giorno.

Tutti i Docenti, con la sospensione delle attività in presenza, hanno cercato di strutturare e pianificare, non senza difficoltà, gli interventi in modo organizzato e coordinato, al fine di evitare sovraccarichi per lo studente. In particolare sono stati usati in modo alternativo i seguenti mezzi e metodi didattici:

ATTIVITA' ASINCRONE

- Utilizzo applicativi registro elettronico/portale Argo
- Comunicazioni tramite chat o su piattaforma per fornire assistenza, chiarimenti e direttive
- Invio di materiale (file, schemi, audiolezioni) tramite chat e Weschool

ATTIVITA' SINCRONE

- Utilizzo piattaforma G-suite (dal 2 maggio 2020)
- Utilizzo piattaforma Weschool (dal 9 marzo)
- Utilizzo piattaforma Zoom- Meet

MODALITÀ DI INTERAZIONE/FEEDBACK CON GLI STUDENTI

- Correzione e restituzione agli studenti delle performance scritte
- Autocorrezione da parte dello studente sulla base delle indicazioni del docente
- Puntuale inserimento di argomenti trattati sul registro elettronico, in modalità visibile ai genitori
- Comunicazioni (laddove necessario) con gli studenti/famiglie tramite email o telefono.

Ogni rivisitazione dei contenuti, così come erano stati declinati per discipline e per classi nella programmazione di inizio anno, verrà esplicitata da ciascun docente in sede di relazione finale

Moduli / attività CLIL

Il Cdc, nella fase iniziale dell'anno scolastico, ritenuto conto che nessuno dei docenti di DNL è in possesso delle competenze linguistiche richieste, ha individuato come disciplina da svolgere in metodologia CLIL l'Economia Aziendale, affidandola alla docente di potenziamento prof.ssa Leonardi, che avrebbe dovuto sviluppare un modulo a partire dal mese di marzo, a conclusione delle attività di recupero. Il modulo, quindi, non è stato svolto, a causa della sospensione delle attività didattiche.

Ciò premesso, il Cdc ha deliberato all'unanimità che la DNL in metodologia CLIL non faccia parte del colloquio d'esami.

Elenco dei testi di Lingua e letteratura italiana oggetto di studio nell'a.s. 2019-2020

Ai sensi dell'art. 9 comma 1 b dell'O.M. 10 del 16/05/2020, si riportano di seguito i testi di lingua e letteratura italiana oggetto di studio nel corrente anno scolastico, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio d'Esame.

MANZONI

- *Mala cosa nascer povero*, dai *Promessi Sposi*, capitolo II
- *L'Innominato e Lucia*, dai *Promessi Sposi* capitolo XXI
- *La peste*, dai *Promessi Sposi* capitolo XXXI

LEOPARDI

- *Il giardino della sofferenza*, dallo *Zibaldone*
- *Che cos'è la vita?* dallo *Zibaldone*
- *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, vv. 21-60, dai *Canti*
- *L'infinito*, dai *Canti*
- *A Silvia*, dai *Canti*
- *Il sabato del villaggio*, dai *Canti*
- *Il Dialogo della Natura e di un islandese*, dalle *Operette morali*

VERGA

- *Nedda*, da *Vita dei campi*
- *Prefazione all'Amante di Gramigna*, da *Vita dei campi*
- *Fantasticheria*, da *Vita dei campi*
- *Rosso Malpelo*, da *Vita dei campi*
- *Prefazione ai Malavoglia*
- *La famiglia dei Malavoglia*, cap. I
- *L'addio di 'Ntoni*, cap. XV
- *Gesualdo e Diodata*, da *Mastro don Gesualdo*, cap. IV

D'ANNUNZIO

- *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*

PASCOLI

- *Una poetica decadente*, da *Il fanciullino*
- *X Agosto*, da *Myricae*
- *Il gelsomino notturno*, dai *Canti di Castelvecchio*

PIRANDELLO

- *Mia moglie e il mio naso*, da *Uno nessuno centomila*, cap. I
- *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*, da *Il fu Mattia Pascal*, cap. XVIII
- *Il treno ha fischiato*, dalle *Novelle per un anno*
- *Vedo una vecchia signora...*, da *L'umorismo*

SVEVO

- *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno*
- *Preambolo*, da *La coscienza di Zeno*

I POETI DI GUERRA

UNGARETTI

- *Veglia*, da *L'allegria*
- *San Martino del Carso*, da *L'allegria*

QUASIMODO

- *Ed è subito sera*, da *Acque e terre*
- *Alle fronde dei salici*, da *Giorno dopo giorno*

Percorsi interdisciplinari

Alla luce delle novità introdotte nel colloquio nell'anno scolastico 2018-2019 e al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, in modo coordinato, hanno cercato di focalizzare l'attenzione sui contenuti delle discipline idonei ad una riflessione trasversale.

La famiglia
Il mondo del lavoro
Uomo e Stato
Uomo, natura, ambiente

Nella CM 27.10.2010 n. 86 si precisa che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole», e che «è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, con ovvie connessioni con filosofia, diritto ed economia, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline, in riferimento a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

Pertanto l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli.

Il primo livello riguarda l'ambiente scolastico, campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza

Il secondo livello abbraccia l'insieme delle attività educative proposte dagli istituti tecnici, comprese le attività di Alternanza Scuola Lavoro. La ricchezza dell'offerta formativa, promossa nell'ambito dell'autonomia scolastica, garantisce infatti l'adozione delle strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati dal documento di indirizzo.

Infine con il terzo livello si chiede allo studente di apprendere i nuclei fondamentali e i principi legislativi per una cittadinanza attiva.

I primi due livelli, volti al conseguimento delle competenze sociali sono trasversali a tutte le discipline e si riferiscono a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

L'ultimo livello afferisce all'asse storico-sociale e ha come obiettivo il raggiungimento delle **competenze civiche**.

Le competenze **sociali e civiche** *“includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario. La competenza civica dota le persone di strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica”*.

Le **competenze sociali** sono legate al benessere personale e sociale dell'individuo, gli permettono di vivere una efficace partecipazione sociale e interpersonale. Per questo è necessario comprendere i codici di comportamento accettati e condivisi in diversi ambienti e società, conoscere i concetti base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle varie società e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con le altre.

La **competenza civica** si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze legate allo sviluppo della persona nella costruzione del sé:

- Conoscenza del proprio carattere e della propria personalità. elemento base per instaurare relazioni corrette con gli altri.
- Capacità di autocontrollo e disciplina: interiorizzazione delle regole del vivere civile, intese come elemento essenziale di relazione e non come imposizione esterna.
- Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze di relazione e interazione

- Comunicare
- Collaborare e partecipare

Competenze di carattere metodologico-strumentale

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare le informazioni

PERCORSI TEMATICI

- **Diritti e doveri del cittadino digitale**
- **L'uguaglianza nei diritti**
- **L'Unione europea e i rapporti internazionali**
- **Cittadini e stranieri**
- **Il ripudio della guerra**

Sul primo percorso buona parte degli alunni della classe ha realizzato un PowerPoint, nell'ambito del PON "Codifica e transcodifica nel web", tenuto dalla prof.ssa Guastella Maria Concetta fino al 4 marzo in presenza e dal 19 maggio da remoto.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*, attraverso il trasferimento dei saperi appresi a scuola in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio, progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

Il valore attribuito a queste esperienze, inserite nel più ampio sistema di **orientamento dell'istituto**, è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

Il nostro istituto, in ottemperanza alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e sulla base di una tradizione già consolidata, coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, in generale, i PCTO si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento postdiploma in relazione sia alla prosecuzione degli studi sulla base dell'offerta formativa proveniente dai vari Atenei nazionali sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Anche la VA AFM ha dunque svolto, già dal terzo anno, attività di alternanza sia di formazione sia in azienda o studi professionali o Enti pubblici locali. Il coordinatore fa presente che tutti gli alunni già all'inizio del quinto anno si sono trovati in possesso dei requisiti previsti dalla normativa, avendo svolto nel **secondo biennio** attività per un ammontare pari o superiore a 150 ore. Unica eccezione è rappresentata da Falcone Marika, la quale ha svolto il secondo biennio quando non era obbligatoria l'alternanza scuola lavoro, per cui il suo percorso di PCTO è relativo solo al quinto anno e si è interrotto al 9 marzo, contestualmente alla sospensione di tutte le attività didattiche.

Per i percorsi seguiti dai singoli alunni si rimanda alla Tabella riepilogativa (Allegato n.1)

Per quanto riguarda il **quinto anno**, la classe per intero o con alcuni elementi ha partecipato alle seguenti

1) Attività di Orientamento Postdiploma:

a) Presentazione del Progetto

- Incontro con la funzione strumentale sul sistema universitario italiano.
- Attività sulla piattaforma University per conoscere le opportunità postdiploma
- Compilazione libera di un Questionario di Interessi Professionali, uno strumento atto a dare a ciascuno la possibilità di riflettere ulteriormente sul proprio profilo di interesse e sull'intenzione di scelta.

b) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle seguenti Facoltà:

- Università degli Studi di Siena- Dipartimento di Giurisprudenza (anche con test d'ingresso) (26 novembre 2019)
- Università Cattolica del Sacro Cuore (25 gennaio 2020)
- Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie- Humanitas (5 febbraio 2020)
- Dipartimenti di Matematica, Informatica e Ingegneria, Università di Catania (28 gennaio 2020)
- Filosofia ed economia (13 gennaio 2020)

- Scienze biologiche e scienze del farmaco (15 febbraio 2020)

c) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l'ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:

- Marina Militare (8 gennaio 2020)
- Aeronautica militare (13 gennaio 2020)
- Istituto Niccolini- Assorienta (10-24 gennaio 2020)
- Polizia di Stato, Carabinieri e Guardia di Finanza (16-17 gennaio 2020)

d) Partecipazione on line, a seguito del lockdown, agli Open Day delle seguenti Università:

- Università di Modena e Reggio
- RomaTre
- Università IULM
- Università LUISS
- Università Kore

NB: Tutte le attività, ad esclusione di quelle del punto 1, sono state rivolte agli alunni interessati.

Attività extracurricolari

1) Partecipazione al Progetto EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SESSUALITÀ ED ALL’AFFETTIVITÀ”:

- Conferenza su “Educazione alla salute & Educazione sessuale”
- Conferenza su “Contracezione e malattie sessualmente trasmissibili”

2) Partecipazione a spettacoli teatrali:

- Presso il Teatro Naselli di Comiso Bufalino *100: un'estate felice*, tratto da “Argo il cieco”, regia a cura di G. Romania (7 febbraio 2020)
- Presso il Teatro salesiano di Ragusa *Oranges ameres* (12 febbraio 2020)

3) Partecipazione al PEACE FILM FESTIVAL DI VITTORIA

- Visione di documentari su temi legati all’inquinamento e alla Green Economy
- Visione del film “Il campione” di Leonardi D’Agostini (dicembre 2019)

4) Partecipazione a Conferenze

- Il Giornalismo di ieri oggi e domani (16 novembre 2019)

5) Visione del documentario di Alberto Angela *Viaggio senza ritorno*, in occasione del Giorno della Memoria

A seguito del lockdown le conferenze previste nell’ambito del Progetto di Educazione alla Salute, la visita di mostre o la partecipazione a spettacoli teatrali sono state annullate.

Verifiche e Valutazioni

Nel periodo di *didattica in presenza* sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni sul rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi educativi e disciplinari prefissati.

Per la verifica e la valutazione i docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie:

- colloqui;
- elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

Le strategie di verifica sono servite a seguire, in modo sistematico, i processi di apprendimento di ogni studente e ad accertarne il profitto progressivamente maturato. Il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati è anche servito a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se necessario, opportune revisioni e modifiche ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale.

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19, la Nota M.I. 388 del 17 marzo 2020 affronta, inter alia, il tema della *valutazione degli apprendimenti nelle attività di DaD*, mettendo in risalto il valore formativo, orientante e responsabilizzante della valutazione, intesa come processo in cui lo studente è messo in condizione di capire "cosa e come si è sbagliato".

Ciascun docente, pertanto, nella valutazione delle varie tipologie di prove, ha fornito agli studenti, in itinere, un feed-back continuo, articolato, che ha evidenziato i punti di forza e le criticità delle prove stesse. La valutazione è così divenuta valutazione formativa in termini di progressione degli apprendimenti e ha tenuto conto di tutti gli elementi di osservazione e rilevazione effettuati nel corso del periodo della DaD, quali partecipazione alle attività a distanza, compatibilmente con i dispositivi a disposizione, pertinenza dei lavori rispetto alle proposte didattiche, rielaborazione dei contenuti, da cui è stato possibile desumere l'impegno e la collaborazione personale. Si è voluto in questo modo garantire alle studentesse e agli studenti una valutazione attenta al processo, oltre che al risultato, una valutazione orientata alle competenze trasversali, una valutazione per "imparare ad imparare".

La partecipazione e l'interazione degli studenti durante le **attività di DaD** sono incluse nella **Griglia di valutazione** deliberata dal Collegio, che comprende anche il percorso di maturazione e lo sviluppo delle competenze degli studenti (Allegato n.2).

Elementi e criteri per la valutazione finale

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso delle griglie di valutazione, parte integrante del PTOF.

Nello scrutinio di fine anno il CdC esprimerà una valutazione sulla base delle attività svolte in presenza nel primo periodo didattico (verifiche/valutazioni effettuate in data anteriore al 04/03/2020) e dei giudizi relativi alla DaD a partire dal 09/03/2020. La partecipazione e l'interazione degli studenti durante le attività di DaD sono incluse nella griglia di valutazione deliberata dal Collegio, che comprende anche il percorso di maturazione e lo sviluppo delle competenze degli studenti.

In particolare, nel processo di valutazione per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

per la didattica in presenza:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati della prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

per la didattica a distanza:

- partecipazione alle attività sincrone e asincrone
- puntualità nella consegna dei compiti
- competenze digitali e di comunicazione
- competenze logico deduttive

Si precisa inoltre che sono parte integrante della valutazione finale dello studente:

- i **PCTO** attraverso la triplice ricaduta su *apprendimenti disciplinari*, *voto di condotta* e *attribuzione dei crediti*. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.
- **Cittadinanza e Costituzione** non solo perché contribuisce a determinare il «complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante», ma anche perché «influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico» (Circolare n.86/2010).
- L'adesione ai diversi **Progetti d'istituto** in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite.

Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle Note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Si precisa, in particolare, che *in itinere* si è resa necessaria una parziale revisione della programmazione di Classe, approvata ad ottobre, per rispondere alle nuove esigenze della didattica a distanza.

Il Consiglio di Classe, sulla base dell'O.M., in merito al colloquio, comunica quanto segue:

- La discussione dell'elaborato concernente *l'Economia aziendale* - individuata come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, comma 1, lettera a) e b) del decreto Materie – riguarda, *su indicazione del docente della materia di indirizzo*, un argomento assegnato a piccoli gruppi.
- La relazione dell'esperienza PCTO degli studenti segue un format unico, proposto dal CdC sia per guidarli nella stesura sia per indurli ad avere consapevolezza di tutti gli aspetti relativi all'alternanza. Buona parte degli alunni ha svolto questo lavoro nell'ambito del già citato Pon "Codifica e transcodifica nel web".

Per la valutazione del colloquio sarà utilizzata la Griglia di valutazione, allegata all'OM. sugli Esami di Stato 2019-2020.

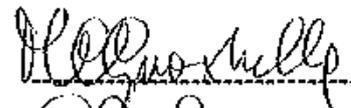
IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA

DOCENTE

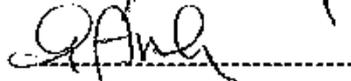
Italiano e Storia

Maria Concetta Guastella



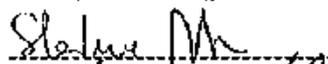
Inglese

Grazia Avola



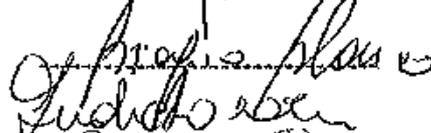
Francese

Salvatrice Brafa



Matematica

Biagio Blanco



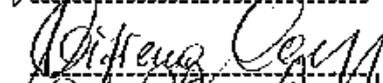
Economia Aziendale

Rosaria Iudice



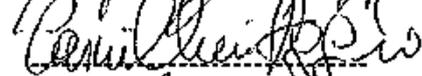
Diritto ed Economia Politica

Tiziana Carnazza



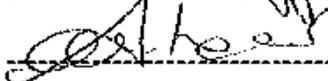
Scienze Motorie e Sportive N.O.

Aggeo Camillieri



Religione

Paolo Antoci



Comiso 26/05/2020

La Coordinatrice di Classe
Prof.ssa Maria Concetta Guastella



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta

