



***“Repubblica Italiana – Regione Sicilia***

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
“G. Carducci”**

**( Liceo Classico – Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Economico )  
Liceo Artistico “Fiume”**

**via A. Romano Assenza s. n. Telefono 0932-961666 Fax 0932-967897 97013 Comiso  
Cod. Mec.: *RGIS003008* Cod. Fisc.: *91008020884* e-mail: [rgpc01000n@istruzione.it](mailto:rgpc01000n@istruzione.it)”**

**Documento del Consiglio della classe**

**(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**V B**

**Amministrazione, Finanza e Marketing**

***Coordinatrice : Prof. ssa Anna Cilia***

***Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta***

## INDICE

• Informazioni generali sull'Istituto	pag. 3
• Elenco degli alunni	pag. 4
• Variazione del Consiglio di classe nel triennio	pag. 5
• Configurazione della classe nel triennio	pag. 6
• Quadro del profilo della classe	pag. 7
• Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	pag. 8
• Metodologia didattica	pag. 12
• Moduli / attività CLIL	pag. 13
• Percorsi interdisciplinari	pag. 14
• Elenco dei testi di Lingua e Letteratura oggetto di studio nell'anno 2019-2020	pag. 15
• Cittadinanza e Costituzione	pag. 16
• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 19
• Attività extra-curricolari	pag. 20
• Verifiche e Valutazioni	pag. 22
• Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 23
• Programmazione del Consiglio di classe	pag. 24
• Il Consiglio di Classe	pag. 25

### *Allegati al Documento*

• Tabella riepilogativa PCTO	(Alleg. 1)
• Griglia del Colloquio	(Alleg. 2)
• Allegato B delle diverse discipline	

## Informazioni generali sull'Istituto

La denominazione "Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore - Liceo Classico, Scientifico, Istituto Tecnico- Economico, Liceo Artistico S. Fiume - sta ad indicare che nell'Istituto coesistono, a seguito del ridimensionamento scolastico, quattro indirizzi: artistico, classico, scientifico e tecnico economico, che a sua volta si articola in un Corso Amministrazione Finanza e Marketing, un Corso Turistico e un Corso Informatica. Gli indirizzi classico e scientifico sono ospitati in un unico edificio, mentre l'artistico e il tecnico sono ubicati in sedi staccate e ciascuno di essi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo tecnico-economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curricolare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre in un PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

## Elenco degli alunni

( Omissis)

**Variazione del consiglio di classe nel triennio**

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe terza (3)	Classe quarta (3)	Classe quinta (3)
ITALIANO	1 2 3 4 5	* Giardina T.	Giardina T..	Giardina T.
STORIA	1 2 3 4 5	* Giardina T.	Giardina T.	Giardina T..
I LINGUA STRAN.	1 2 3 4 5	Campanella S.	* Cilia A	Cilia A.
II LINGUA STRAN.	1 2 3 4 5	Romano L.	Romano L.	Romano L.
MATEMATICA	1 2 3 4 5	Blanco B	Blanco B	Blanco B
SCIENZA NATURA	1 2			
TRATTAM. TESTI	1 2			
INFORMATICA	3 4	Occhipinti D.	* Zago B.	
RELIGIONE	1 2 3 4 5	Antoci P.	Antoci P.	Antoci P.
EDUC. FISICA	1 2 3 4 5	Incremona A.	* Stracquadaneo G.M.	Stracquadaneo G.M
SCIENZA MATERIA	1 2			
ECON. AZIENDALE	1 2 3 4 5	* Dezio R	* Dezio R.	* Leonardi A.
GEOGRAFIA	1 2			
DIRITTO	1 2 3 4 5	Calcaterra L.	* Peligra A.	Peligra A.
ECON. POLITICA	1 2 3 4 5	* Calcaterra L.	* Cilia S.	* Peligra A

**NOTE:**

1 Elenco di tutte le discipline del quinquennio

2 Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

3 In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (\*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (\*\*) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno

### Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi o ritirati
TERZA	18		10	5	3
QUARTA	17	1	13	2	2
QUINTA	16	1*			2**

Gli alunni che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio risultano: ( **Omissis** ) .

\* l'alunno ( **Omissis** ) proveniente da altra istituzione scolastica.

\*\* gli alunni ritirati sono:

- L'alunno ( **Omissis** ) iscritto per l'a.s. in corso che non ha mai frequentato e risulta ritirato il 31-03-2020;
- L'alunno ( **Omissis** ) regolarmente iscritto e frequentante per l'a.s. in corso ma in data 23-11-2019 si è trasferito in un'altra sezione dello stesso Istituto.

## Quadro del profilo della classe

Nel corso del triennio la classe ha complessivamente beneficiato della continuità didattica del corpo docente, avendo cambiato alcuni insegnanti soprattutto all'inizio del quarto anno.

Il gruppo classe si compone di 14 elementi - 6 ragazzi e 8 ragazze – tutti provenienti dalla IVB. Gli alunni risultano quasi tutti residenti a Comiso, ad eccezione di alcuni pendolari che vivono rispettivamente 1 ad Acate, due a Pedalino ed una a Roccazzo.

All'inizio dell'anno scolastico, nella classe erano presenti altri due studenti: l'alunno (**Omissis**) che si è trasferito in un'altra sezione dello stesso Istituto in data 23 Novembre 2019 e l'alunno

(**Omissis**) che non ha mai frequentato dall'inizio dell'anno scolastico e risulta ritirato il 31-03-2020.

L'ambito socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è quello legato al mondo della piccola impresa familiare di tipo artigianale, agricolo, di servizi del terziario o al lavoro dipendente. I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani e nel complesso, tutte le famiglie hanno mostrato disponibilità a lavorare in sinergia con la scuola.

Gli studenti hanno instaurato rapporti educati e corretti sia fra di loro sia con gli insegnanti, mostrando un buon livello di socializzazione e di disponibilità alla collaborazione. La carriera scolastica di tutti gli studenti è stata regolare. Per quanto riguarda la frequenza nel primo trimestre e fino all'inizio della didattica a distanza, attivata a causa dell'emergenza del Covid 19, alcuni alunni hanno fatto registrare, per motivi di salute, un'elevata percentuale di assenze tale, comunque, da non pregiudicare il raggiungimento degli obiettivi minimi curriculari.

Per quanto concerne l'adozione della didattica a distanza, resa necessaria dalla chiusura delle scuole in tutto il territorio nazionale su decisione del Governo con DPCM del 9 Marzo 2020, si precisa che gli alunni, nel complesso, hanno partecipato in maniera assidua e con entusiasmo e interesse alle attività sincrone ( video, audio lezioni, chat) e alle attività asincrone (mail, forum, blog). Sono stati puntuali nella consegna dei compiti, degli esercizi e dei materiali o lavori assegnati e la maggior parte della classe ha collaborato nello svolgimento delle attività proposte con la DAD.

La classe, nel complesso, risulta motivata allo studio, anche se la fragile preparazione di base di un numero esiguo di elementi, unita ad un impegno non sempre adeguato, ha condizionato l'acquisizione dei contenuti in una o più discipline. La maggior parte degli alunni ha, invece, progressivamente maturato nel tempo un patrimonio di conoscenze e di competenze di buon e, in alcuni casi, di ottimo livello.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi e gli obiettivi raggiunti nelle singole discipline, si precisa che si è resa necessaria in itinere la revisione della programmazione di classe approvata ad Ottobre, a seguito del lockdown e conseguente didattica a distanza. Le relazioni disciplinari indicano nei dettagli la rimodulazione della programmazione, sulla base delle specificità di ciascuna disciplina e nel rispetto delle indicazioni generali sulla DAD inserita nel PTOF 2019-2020.

### Istituto tecnico

L'Istruzione tecnica, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, si caratterizza per una solida base culturale costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Obiettivo fondamentale è far acquisire agli studenti non solo conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio, di lavoro, ma soprattutto abilità idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare con una certa padronanza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola e del singolo indirizzo secondo i nuovi ordinamenti.

## *OBIETTIVI delle Aree interdisciplinari*

AREA LINGUISTICO-UMANISTICA	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	AREA STORICO-SOCIALE
-----------------------------	---	----------------------

<p><b>AREA LINGUISTICO-UMANISTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed interpretare testi, letterari e non letterari, di varia tipologia e di crescente complessità</li> <li>• Pianificare e produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, efficaci, adeguati allo scopo, in forma orale e scritta</li> <li>• Saper comprendere ed utilizzare le tecniche dell'argomentazione</li> <li>• Comprendere e saper utilizzare i concetti e il linguaggio specifico della storia della letteratura e dell'analisi delle opere</li> <li>• Riconoscere le peculiarità di generi e forme letterari dei periodi trattati</li> <li>• Produrre analisi testuali scritte guidate su testi letterari in poesia e prosa</li> <li>• Rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee</li> <li>• Organizzare ed utilizzare le conoscenze e le abilità specifiche in un'ottica pluridisciplinare per scopi definiti</li> <li>• Produrre testi scritti di diversa forma adeguati alle destinazioni e alle finalità indicate dalle consegne</li> <li>• Sapersi esprimere e saper interagire correttamente in una o più lingue straniere con adeguato registro linguistico di ambito giuridico- economico (Sez. tecnico-economico)</li> </ul>
<p><b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>

**AREA STORICO -  
SOCIALE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Comprendere il divenire storico del fenomeno religioso
- Cogliere i nessi tra il quadro normativo ed etico costituzionale e le norme morali, in relazione a sé e agli altri

## Metodologia didattica

Per le attività della **Didattica in presenza** sono state utilizzate le seguenti modalità:

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali;
- Gruppi di lavoro;
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il "sapere" e il "saper fare";
- Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, lavagna, PC

Dal 9 Marzo, il nostro Istituto ha attivato la **Didattica a distanza** in poi, normata dal DPCM e dalle circolari del M.I, ed è stata erogata con varie modalità e con gli strumenti tecnologici idonei allo scopo. I tempi delle attività didattiche sono stati condivisi dal C.d.c e periodicamente monitorati dal Coordinatore, al fine di ottimizzare l'organizzazione dell'orario scolastico a distanza con l'alternanza di attività sincrone ed asincrone. Si è rispettato l'orario di lezione, garantendo agli alunni una pausa di almeno un'ora tra una live e l'altra, fino ad un massimo di tre lezioni sincrone al giorno.

Tutti i docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno cercato di strutturare e pianificare, non senza difficoltà, gli interventi in modo organizzato e coordinato al fine di evitare sovraccarichi per lo studente. In particolare sono stati usati i seguenti mezzi e metodi didattici:

### Attività Asincrone

- Utilizzo applicativi registro elettronico/portale Argo;
- Comunicazioni tramite chat o su piattaforma per fornire assistenza, chiarimenti, direttive;
- Invio di materiale (file, schemi, audio-lezioni).

### Attività Sincrone

- Utilizzo piattaforma Google Suite a partire del 1 maggio;
- Utilizzo della piattaforma Zoom e altre similari, quali Jitsi, Meet per condividere materiali quali documenti, presentazioni PPT, fogli di calcolo, video lezioni sincrone o registrate e videoconferenze.

### Modalità di interazione/feedback con gli studenti

- Correzione performance scritta e trasmissione allo studente della stessa;
- Correzione in streaming della performance scritta/orale dello studente;
- Autocorrezione da parte dello studente con apposite griglie fornite dal docente;
- Puntuale inserimento di argomenti trattati sul registro elettronico, in modalità visibile ai genitori
- Trasmissione e ricezione di mail agli studenti /famiglie (laddove necessario).

Per quanto riguarda il **recupero** degli studenti che, in uno o più moduli, hanno evidenziato delle lacune, i docenti hanno attivato le strategie necessarie, ricorrendo opportunamente alla flessibilità didattica, ai gruppi di lavoro e a coppie di aiuto (*peer education, cooperative learning*), ad un assiduo controllo dell'apprendimento, nonché ad una maggiore motivazione anche in collaborazione con le famiglie.

## Moduli / attività CLIL

Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, saranno accertate nel colloquio, così come previsto dall'art.17 dell'ordinanza ministeriale al punto 2 e visto che il docente della disciplina coinvolta fa parte della Commissione di esame

Per quanto attiene al presente punto, la materia individuata per la modalità CLIL è l'Economia aziendale ed in particolare i seguenti argomenti:

- Strategic planning;
- Business planning;
- Marketing.

Occorre precisare che tali argomenti sono stati affrontati nel periodo di DAD: si ritiene pertanto opportuno adeguare la modalità di accertamento delle competenze acquisite alla situazione contingente.

A tal fine, la trattazione di un argomento in modalità CLIL verrà inserita nell'elaborato della seconda prova oggetto d'esame (assegnato dalla docente ai sensi dell'art 17 c. 1 dell'O.M. sugli esami di Stato nel secondo ciclo d'istruzione). In tal modo, gli alunni, avranno la possibilità di approfondire, in modo individuale e ciascuno secondo i propri livelli di competenze, una specifica tematica.

## Percorsi interdisciplinari

Alla luce delle novità introdotte nel colloquio e al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, in modo coordinato, hanno modulato nella programmazione di classe nel mese di Ottobre i contenuti delle discipline, individuando temi, testi e documenti idonei ad una riflessione trasversale su problematiche di particolare interesse per l'indirizzo di studi.

Nello specifico sono stati oggetto di analisi, nei termini sopra indicati, i **percorsi** di seguito indicati:

- crisi e cambiamento;
- sviluppo sostenibile;
- la famiglia tra nuovi pensieri e nuove realtà;
- Europa tra passato, presente e futuro;
- Tecnologia e innovazione.

## Elenco dei testi di Lingua e Letteratura italiana oggetto di studio nell'anno s. 2019-2020

Ai sensi dell'art.9 comma 1b dell'O.M 10 del 16/05/2020, si riportano di seguito i testi di lingua e letteratura italiana oggetto di studio nel corrente anno scolastico, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio d'Esame.

- Ugo Foscolo, sonetto *In morte del fratello Giovanni*;
- Ugo Foscolo, sonetto *Alla sera*;
- Alessandro Manzoni, da "I Promessi sposi": *La notte di Renzo presso l'Adda*;
- Giacomo Leopardi, da "I Canti": *L'Infinito*;
- Giacomo Leopardi, da "I canti": *A Silvia*;
- Giacomo Leopardi, dalle "Operette morali": *Dialogo della Natura e di un Islandese*;
- Giovanni Verga, da "I Malavoglia": *L'addio di Ntoni*;
- Giovanni Verga, da "Novelle rusticane": *Libertà*;
- Giovanni Verga, da "Mastro-don Gesualdo": *La morte di Gesualdo*;
- Giovanni Pascoli, da "Myricae": *L'assiuolo*;
- Giovanni Pascoli, da "I Canti di Castelvecchio": *Gelsomino notturno*;
- Giovanni Pascoli, da "I Poemetti": *Digitale purpurea*;
- Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del futurismo*;
- Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno": *Il fumo*;
- Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno": *La salute malata di Augusta*;
- Luigi Pirandello, da "Il fu Mattia Pascal": *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*;
- Luigi Pirandello, da "Uno, nessuno, centomila": *Nessun nome*;
- Giuseppe Ungaretti, da "L'allegria": *In memoria*;
- Giuseppe Ungaretti, da "L'allegria": *Fiumi*;
- Giuseppe Ungaretti, da "L'allegria": *San Martino del Carso*.

Nella CM 27.10.2010 n.86 si precisa che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole», e che «è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, con ovvie connessioni con filosofia, diritto ed economia, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline, in riferimento a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

Pertanto l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli.

1. Il primo livello riguarda l'ambiente scolastico, campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza;
2. Il secondo livello abbraccia l'insieme delle attività educative proposte dal liceo, comprese le attività di Alternanza Scuola Lavoro. La ricchezza dell'offerta formativa, promossa nell'ambito dell'autonomia scolastica, garantisce infatti l'adozione delle strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati dal documento di indirizzo;
3. Infine con il terzo livello si chiede allo studente di apprendere nuclei fondamentali e i principi legislativi per una cittadinanza attiva.

I primi due livelli, volti al conseguimento delle competenze sociali sono trasversali a tutte le discipline e si riferiscono a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni. L'ultimo livello afferisce all'asse storico-sociale e ha come obiettivo il raggiungimento delle **competenze civiche**.

Le competenze **sociali e civiche** "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario. La competenza civica dota le persone di strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica". Le competenze sociali sono legate al benessere personale e sociale dell'individuo, gli permettono di vivere una efficace partecipazione sociale e interpersonale.

Per questo è necessario comprendere i codici di comportamento accettati e condivisi in diversi ambienti e società, conoscere i concetti base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle varie società e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con le altre. Tali aspetti sono stati sapientemente illustrati e analizzati nella macro aree:

- **Libertà fondamentali nella Costituzione e nella carta dei diritti dell'uomo;**
- **Identità a confronto**

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
1. COSTRUZIONE DEL SÈ	Osservare Imparare ad imparare e a progettare	<b>Saper riflettere sui propri comportamenti</b> capacità di auto valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza <b>Avere iniziativa di studio autonomo</b> <b>Maneggiare attrezzature</b> capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità	<b>Analizzare il discorso:</b> la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore. <b>Comunicare con la scrittura:</b> il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura. <b>Saper discutere:</b> Uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze. <b>Rispettare i diversi punti di vista:</b> Capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione. <b>Partecipare:</b> capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni. <b>Essere flessibili:</b> capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti. <b>Saper motivare gli altri:</b> la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone. <b>Mostrare tolleranza</b> <b>Partecipare costruttivamente alle attività della collettività</b>
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni	<b>Classificare:</b> capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti. <b>Costruire ipotesi:</b> elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche. <b>Avere consapevolezza della complessità:</b> rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto. <b>Riconoscere ragionamenti errati:</b> individuare argomentazioni errate. <b>Formarsi opinioni ponderate:</b> sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/ spiegazioni distinguendo fatti e opinioni. <b>Riflettere criticamente e creativamente</b>

<b>DIMENSIONE TRASVERSALE</b>		
<b>Aree tematiche</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Progetti scolastici</b>
<b>Cittadinanza attiva</b>	<p>Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica</p> <p>Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola</p> <p>Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità</p>	<p><b>Partecipazione al Pon di Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p><b>“ Enforce yourself”</b></p>
<b>Cittadinanza europea</b>	<p>Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea.</p> <p>Costruzione di un mondo plurilingue e pluri culturale, secondo le indicazioni del Consiglio di Europa</p> <p>Conoscere le tappe e le linee fondamentali della Normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee.</p> <p>Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.</p> <p>Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari e tutoraggio.</p>	<p><b>Partecipazione ai corsi di Inglese e di Francese per l'acquisizione delle certificazioni</b></p> <p><b>PCTO di alcuni alunni in aziende a Parigi</b></p>
<b>Cittadinanza ed educazione alla legalità</b>	<p>Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.</p> <p>Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono</p> <p>Riconoscere e combattere tutte le forme di Illegalità e di intolleranza.</p>	<p><b>PCTO</b></p> <p><b>Partecipazione a Conferenze</b></p>
<b>Cittadinanza e lavoro</b>	<p>Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.</p>	<p><b>PCTO</b></p> <p><b>Attività di alternanza in aziende o studi professionali o Enti pubblici locali.</b></p>
<b>Cittadinanza ed economia</b>	<p>Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.</p>	<p><b>PCTO</b></p> <p><b>Partecipazione alla conferenza su “Breve storia dal denaro al bitcoin”</b></p>
<b>Cittadinanza inclusiva</b>	<p>Riconoscere nella diversità una risorsa e non un problema</p> <p>Promuovere la tolleranza e combattere ogni forma di razzismo.</p>	<p><b>Partecipazione al Vittoria Peace Film Fest</b></p>

Le connessioni tra le discipline e Cittadinanza e Costituzione sono indicate nelle relazioni disciplinari.

## Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

A partire dall'anno scolastico 2018-2019 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)". Il cambiamento principale interessa la durata minima complessiva che viene notevolmente ridotta, passando da 400 a 150 ore negli Istituti Tecnici; Questa nuova denominazione dell'alternanza indica chiaramente un cambio di rotta metodologico molto importante e ridefinisce quindi gli obiettivi di apprendimento di ogni studente e di conseguenza anche i sistemi di monitoraggio e valutazione delle esperienze che saranno realizzate fuori dai confini scolastici. Il valore attribuito a queste esperienze, inserite in un più ampio sistema di **orientamento di ogni istituto**, è proprio legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

La classe, già dal terzo anno, ha svolto attività di Alternanza Scuola Lavoro sia di formazione sia in azienda o studi professionali o Enti pubblici locali.

Il tutor scolastico, prof. Blanco Biagio, fa presente che tutti gli alunni avevano già raggiunto il monte ore previsto dalla nuova normativa al termine dell'anno scolastico precedente. Pertanto, quest'anno, la classe si è limitata a seguire ore di formazione, ad eccezione di tre alunni che hanno svolto ulteriori ore di alternanza presso delle aziende a Parigi. Per i percorsi seguiti dai singoli alunni si rimanda alla Tabella Riepilogativa (allegato n. 1)

## **Attività extra-curricolari**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

### **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

#### **1) Attività di Orientamento Post diploma:**

- Incontro con la funzione strumentale sul sistema universitario italiano.
- Attività sulla piattaforma University per conoscere le opportunità post diploma
- Compilazione libera di un Questionario di Interessi Professionali, uno strumento atto a dare a ciascuno la possibilità di riflettere ulteriormente sul proprio profilo di interesse e sull'intenzione di scelta.

#### **2) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle seguenti Facoltà:**

- Università degli Studi di Siena- Dipartimento di Giurisprudenza (anche con test d'ingresso) ( 26 novembre 2019)
- Università Cattolica del Sacro Cuore (25 gennaio 2020)
- Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie- Humanitas (5 febbraio 2020)
- Dipartimenti di Matematica, Informatica e Ingegneria, Università di Catania (28 gennaio 2020)
- Filosofia ed economia ( 13 gennaio 2020)
- Scienze biologiche e scienze del farmaco (15 febbraio 2020)

#### **3) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l'ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:**

- Marina Militare (8 gennaio 2020)
- Aeronautica militare(13 gennaio 2020)
- Istituto Niccolini- Assoriente (10-24 gennaio 2020)
- Polizia di Stato, Carabinieri e Guardia di Finanza ( 16-17 gennaio 2020)

#### **4) Partecipazione on line, a seguito del lockdown, agli Open Day delle seguenti università:**

- Università di Modena e Reggio
- RomaTre
- Università IULM
- Università LUISS
- Università Kore

#### **5) PROGETTO: "EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SESSUALITÀ E ALL'AFFETTIVITÀ"**

- conferenza su “ educazione alla salute e educazione sessuale”
- conferenza su “ contraccezione e malattie sessualmente trasmissibili”

#### **6) TEATRO**

- italiano : teatro Naselli – Comiso su bufalino ( 7 febbraio 2020 )
- francese: teatro Salesiani - Ragusa: oranges amères (12 febbraio 2020)

#### **7) PARTECIPAZIONE AL PEACE FILM FEST DI VITTORIA**

#### **8) PARTECIPAZIONE A CONFERENZE**

- “ il giornalismo di ieri, oggi e domani ( 16 novembre 2019)
- “organi costituzionali a confronto” ( 26 novembre 2019)
- “breve storia dal denaro al bitcoin” ( 11 gennaio 2020)

A seguito del lockdown alcune conferenze, le visite aziendali e il viaggio d’istruzione sono stati annullati.

## Verifiche e Valutazioni

Nel periodo di didattica in presenza sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali ed obiettive informazioni ed avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profilo maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione nelle articolazioni:

- Colloqui
- Elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia
- Prove scritte strutturate e semi-strutturate
- Relazioni ed esercizi di vario genere
- Ricerche, letture
- Discussioni guidate con interventi individuali
- Controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti, al dialogo educativo nel corso dell'anno scolastico e ha tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestato, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Le strategie di verifica sono servite a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascun alunno ed accertare il profitto progressivamente maturato dagli allievi e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati, sono anche servite a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattici, formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta. Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal collegio dei docenti e si è fatto uso della griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF.

A seguito dell'emergenza Covid 19, la Nota M.I 388 del 17 Marzo 2020 affronta il tema della valutazione degli apprendimenti nelle attività di DAD, mettendo in risalto il valore formativo, orientante e responsabilizzante della valutazione, intesa come processo in cui lo studente è messo in condizione di capire "cosa come si è sbagliato".

Ciascun docente pertanto, nella valutazione delle varie tipologie di prove, ha fornito agli studenti, in itinere un feedback continuo, articolato, che ha evidenziato i punti di forza e le criticità delle prove stesse. La valutazione, pertanto, è stata considerata come valutazione formativa in termini di progressione degli apprendimenti e ha tenuto conto di tutti gli elementi di osservazione e rilevazione effettuati nel corso del periodo della DAD, quali partecipazione alle attività a distanza, compatibilmente con i dispositivi a disposizione, pertinenza dei lavori rispetto alle proposte didattiche, rielaborazione dei contenuti da cui è stato possibile desumere l'impegno e la collaborazione personale. Si è voluto in questo modo garantire agli studenti una valutazione attenta al processo, oltre che al risultato, una valutazione orientata alle competenze trasversali, una valutazione per "imparare a ad imparare".

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso delle griglie di valutazione, parte integrante del PTOF. Nello scrutinio di fine anno il CDC esprimerà una valutazione sulla base delle attività svolte in presenza nel primo periodo didattico ( verifiche / valutazioni effettuate in data anteriore al 4 Marzo 2020) e dei giudizi relativi alla DAD a partire dal 9 Marzo 2020, che comprende anche il percorso di maturazione e lo sviluppo delle competenze degli studenti.

In particolare, nel processo di valutazione finale di ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori :

### *Per la didattica in presenza :*

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati della prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

### *Per la didattica in distanza:*

- partecipazione alle attività sincrone ed asincrone,
- puntualità nella consegna dei compiti,
- competenze digitali e di comunicazione,
- competenze logico-deduttive.

Si precisa inoltre che sono parte integrante della valutazione finale dello studente:

- i **PCTO** attraverso la triplice ricaduta su *apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti*. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.
- **Cittadinanza e Costituzione** non solo perché contribuisce a determinare il «complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante», ma anche perché «influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico» (Circolare n.86/2010).
- l'adesione ai diversi **Progetti d'istituto** in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite.

## Programmazione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, alla luce delle modifiche e della nuova modalità di svolgimento degli Esami di Stato, ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame, condividendo di volta in volta i contenuti delle note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Il Cdc, sulla base del D. lgs.vo dell' 8 aprile 2020, n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato" e dell'O.M. del 16-05-2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020, definisce l'organizzazione nonché le modalità di svolgimento del colloquio, che avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Come esplicitato dall'ordinanza, l'esame sarà così articolato e scandito:

- discussione di un elaborato concernente la disciplina Economia Aziendale individuata come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. In riferimento a detto punto il Cdc concorda che le tracce vengano assegnate a ciascun alunno in modo individuale, in modo da garantire la massima possibilità di un elaborato personalizzato, detta prova sarà predisposta dal docente di indirizzo che avrà cura di inviarla alla posta istituzionale della scuola, che provvederà entro il 1 Giugno ad inviarla nella mail dell'alunno con dominio [@istitutocarducci.edu.it](mailto:@istitutocarducci.edu.it). I candidati avranno tempo fino alle ore 14:00 del 13 Giugno c.a. per la restituzione della prova svolta via mail all'indirizzo [rgis003008@istruzione.it](mailto:rgis003008@istruzione.it). Le prove svolte dai candidati saranno consegnate al Presidente della Commissione in formato digitale;
- discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla Commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- esposizione da parte del candidato, mediante una relazione dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi. La relazione segue un format unico, proposto dal Cdc sia per guidarli nella stesura sia per indurli ad avere consapevolezza di tutti gli aspetti relativi all'alternanza. Buona parte degli alunni ha svolto questo lavoro nell'ambito del PON "Codifica e transcodifica nel web"
- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione";
- esposizione da parte del candidato degli argomenti in modalità CLIL così come esplicitato a pagina 13 del suddetto documento nella sezione *Moduli / attività CLIL*.

Si precisa che, per la valutazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, utilizzerà la griglia allegata al presente documento (Allegato n. 2).

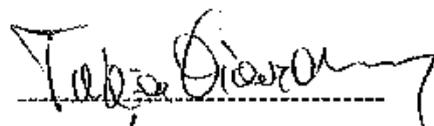
*IL CONSIGLIO DI CLASSE*

**DISCIPLINA**

**DOCENTE**

Italiano e Storia

Tullia Giardina



Inglese

Anna Cilia



Francese

Luciana Romano



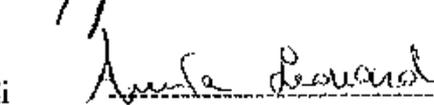
Matematica

Biagio Blanco



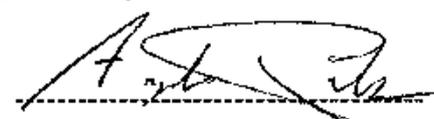
Economia Aziendale

Annunziata Leonardi



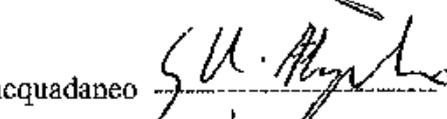
Diritto ed Economia Politica

Angelo Peligra



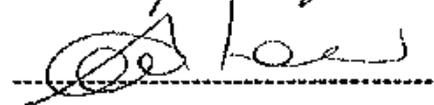
Scienze Motorie e Sportive

Giuseppe Maria Stracquadano



Religione

Paolo Antoci



Comiso 26/05/2020

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Cilia Anna





Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta

